

114 學年
原住民族教育概況
統計結果提要分析

教育部統計處
115 年 7 月

114 學年原住民族教育概況統計結果提要分析

提升原住民族的教育水準向為各界關注議題，本部亦持續致力於推動各項原住民族教育之改善措施，為探討原住民學生教育概況與一般學生是否存在差異，爰自 87 學年起，利用現有之各教育階段公務統計填報系統，附帶蒐集原住民族教育相關統計資料，發布原住民教育概況統計結果，俾利有效分配運用教育資源，增進原住民族教育的品質及水準。關於 114 學年統計結果摘述如次：

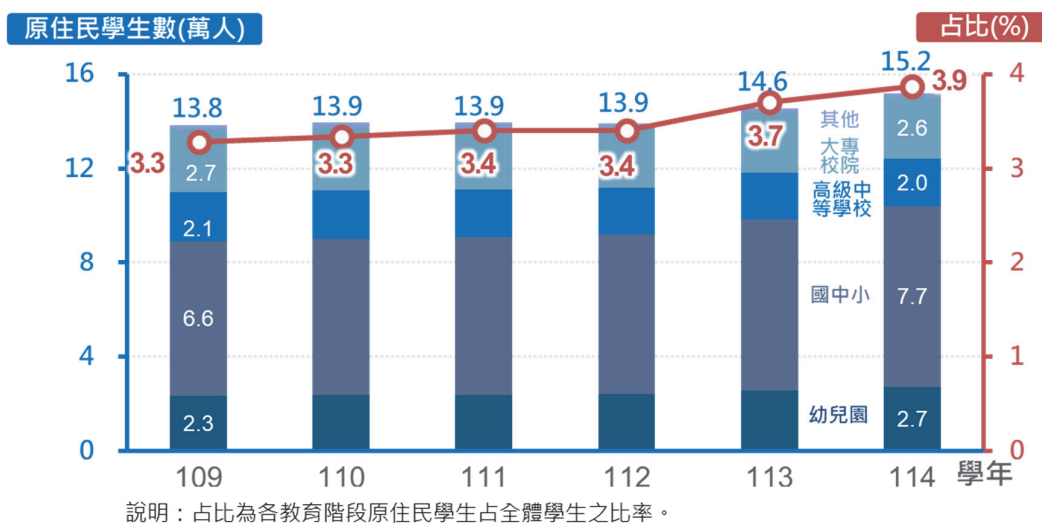
一、原住民學生就學概況

(一)114 學年各教育階段原住民學生總數 15.2 萬人，原住民學生占比皆較上學年增加

114 學年各教育階段原住民學生總數為 15.2 萬人，較上學年增加 6,283 人，5 學年間增加 1.4 萬人或 9.8%。114 學年各教育階段原住民學生占全國學生之 3.9%，占比較上學年增加 0.2 個百分點，5 學年間增加 0.6 個百分點，各教育階段之原住民占比皆較上學年微幅增加。

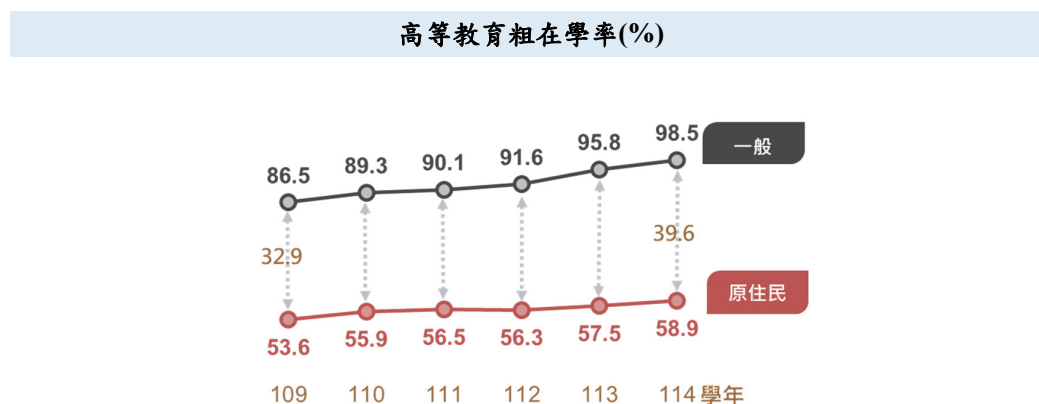
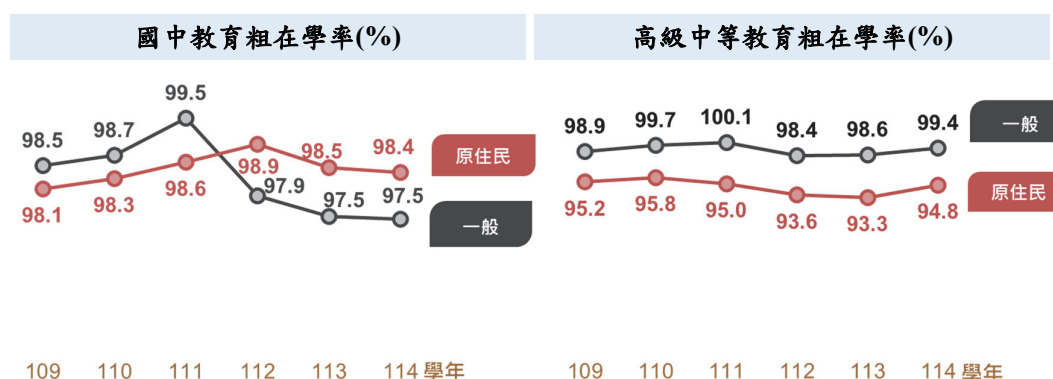
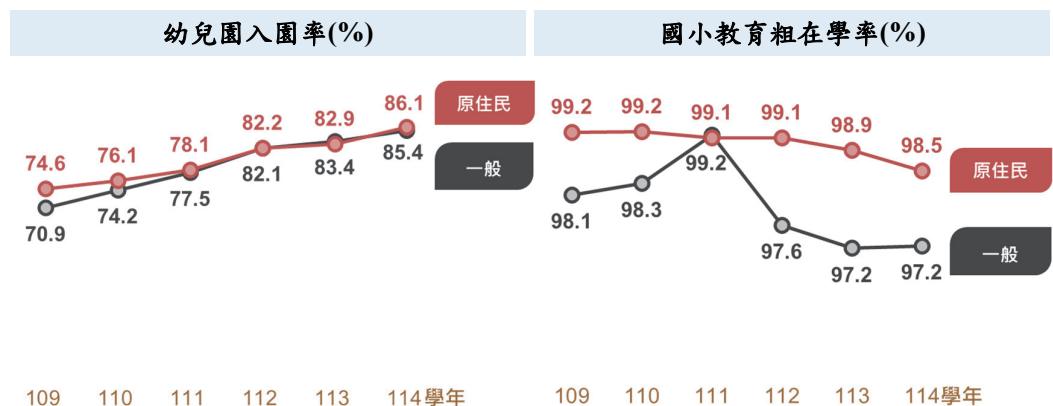
按等級別觀察，114 學年原住民學生人數，學前階段原住民幼生數為 2.7 萬人，占全國幼生數之 5.1%；國中小及高級中等學校原住民學生人數分別為 7.7 萬及 2.0 萬人，分占各該等級全體學生之 4.3%及 3.8%；大專校院原住民學生數 2.6 萬人，占全體大專校院學生 2.4%。

各教育階段原住民學生數及占比



(二)高級中等教育原住民學齡人口粗在學率為 94.8%；高等教育為 58.9%，較 109 學年增加 5.3 個百分點

114 學年 2-5 歲原住民學齡人口入園率 86.1%，略高於一般學齡人口之 85.4%；國小及國中原住民粗在學率各為 98.5%及 98.4%，分別較一般高 1.3 及 0.9 個百分點；高級中等教育原住民粗在學率為 94.8%，較一般低 4.6 個百分點；高等教育原住民粗在學率為 58.9%，與一般 98.5%差距 39.6 個百分點，近 5 學年間高等教育原住民粗在學率增加 5.3 個百分點。





(三)大專校院原住民學生數 2.6 萬人，女性占近 6 成，其中技職專校中女性學生占比達 8 成 2

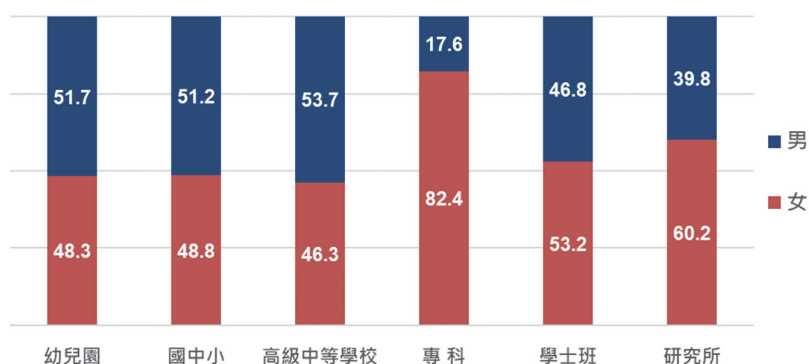
觀察 114 學年全國原住民學生之性別分布，男性 7.6 萬人或占 49.8%，女性 7.6 萬人或占 50.2%。再按各教育階段觀察，在高中階段之前，男性原民生占比均高於女性；邁入高教階段後，女性占比則增至近 6 成，其中專科學校女性學生占比更達 8 成 2，主因護理科以女性就讀較多所致。

114 學年各教育階段原住民學生數—按性別分

單位：人

性別	總計	幼兒園	國中小	高級中等學校	大專校院				其他
					計	專科	學士班	研究所	
總計	151,946	27,328	76,564	20,398	25,613	3,755	19,014	2,844	2,043
男	75,735	14,139	39,238	10,954	10,699	660	8,907	1,132	705
女	76,211	13,189	37,326	9,444	14,914	3,095	10,107	1,712	1,338

114 學年各教育階段原住民學生性別結構(%)

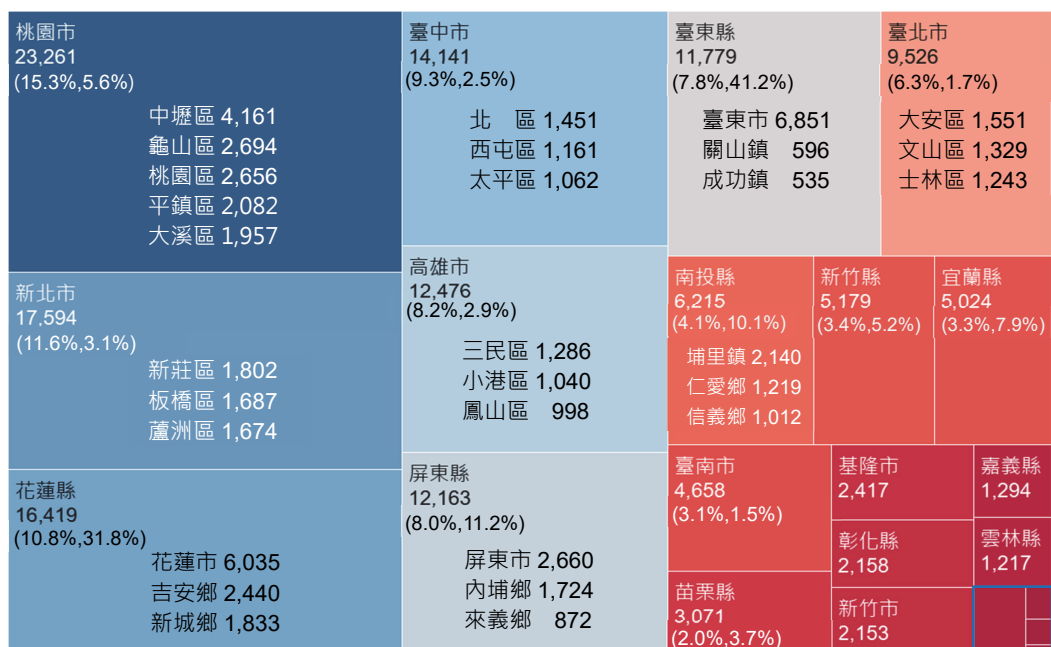


(四)各縣市原住民學生數以桃園市占全國原住民學生數 15.3%最多；臺東縣原住民學生占該縣學生總數比率 4 成 1，居各縣市之首

觀察 114 學年原住民學生之縣市分布，以桃園市 2.3 萬人或占 15.3%最多，新北市 1.8 萬人或占 11.6%次之，花蓮縣 1.6 萬人或占 10.8%再次；再觀察原住民學生占各該縣市學生比率，以臺東縣 41.2%最高，花蓮縣 31.8%次之，屏東縣 11.2%再次。

進一步觀察原住民學生之鄉(鎮市區)分布，人數較多者多屬鄰近原住民族地區且人口相對稠密之鄉鎮市區，前十大依序為臺東縣臺東市 6,851 人、花蓮縣花蓮市 6,035 人、桃園市中壢區 4,161 人、桃園市龜山區 2,694 人、屏東縣屏東市 2,660 人、桃園市桃園區 2,656 人、花蓮縣吉安鄉 2,440 人、南投縣埔里鎮 2,140 人、桃園市平鎮區 2,082 人、桃園市大溪區 1,957 人。

114 學年各縣市原住民學生數(人)



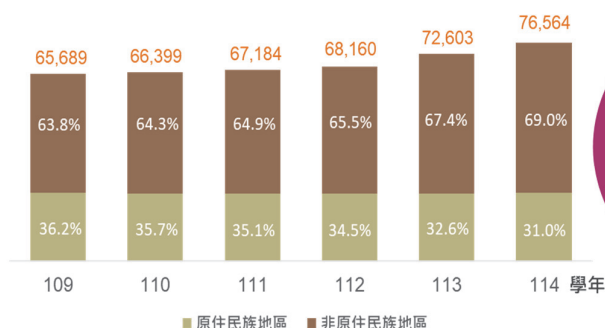
說明 1.括弧內數字為(原住民學生占全體原住民學生總數比率,占該縣市學生總數比率)。

2.右下未列出之其他縣市依序為嘉義市 798 人、金門縣 196 人、澎湖縣 150 人及連江縣 57 人。

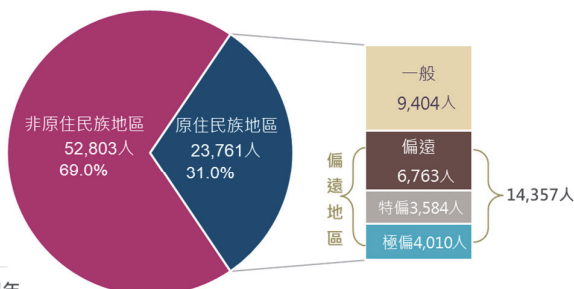
(五) 6 成 9 之國中小原住民學生於非原住民族地區學校就讀，5 學年間增 5.2 個百分點；而於原住民族地區學校就讀之學生中，約 6 成就讀偏遠地區學校

114 學年國中小原住民學生數計 7.7 萬人，較上學年增加 3,961 人，隨著都會區原住民族人口增長，就讀於非原住民族地區國中小學生數達 5.3 萬人，比率已由 109 學年之 63.8% 逐年增加至 114 學年之 69.0%，5 學年間增 5.2 個百分點；至原住民族地區仍有 2.4 萬國中小原住民學生就讀，比率逐年降低至 114 學年之 31.0%，其中有 1.4 萬人或 60.4% 就讀於原住民族地區中之偏遠地區學校。

歷年國中小原住民學生數(人)



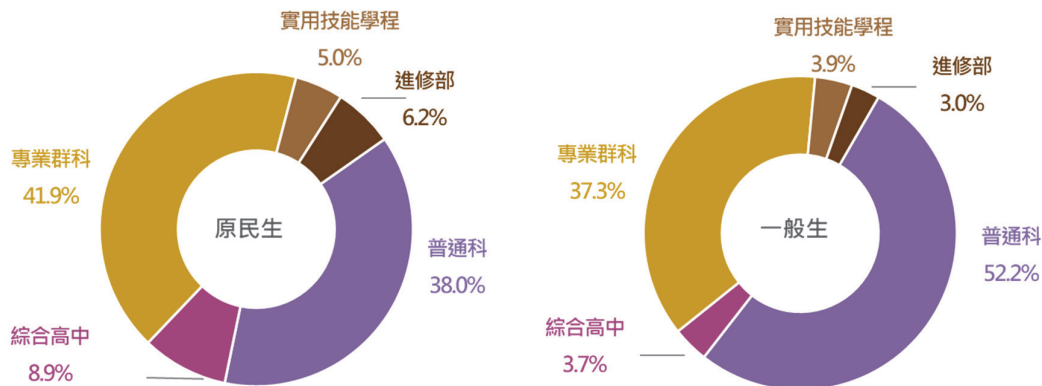
114 學年國中小原住民學生數



(六)高級中等學校原住民學生選讀專業群科之比率為 41.9%，選讀普通科之比率為 38.0%

114 學年高級中等學校原住民學生選讀專業群科及實用技能學程之比率，分別為 41.9%及 5.0%，較一般生各高出 4.6 個及 1.1 個百分點，選讀普通科者為 38.0%，則較一般生低 14.2 個百分點，顯示原住民學生多選擇技職體系就讀。

114 學年高級中等學校學生就讀學程結構

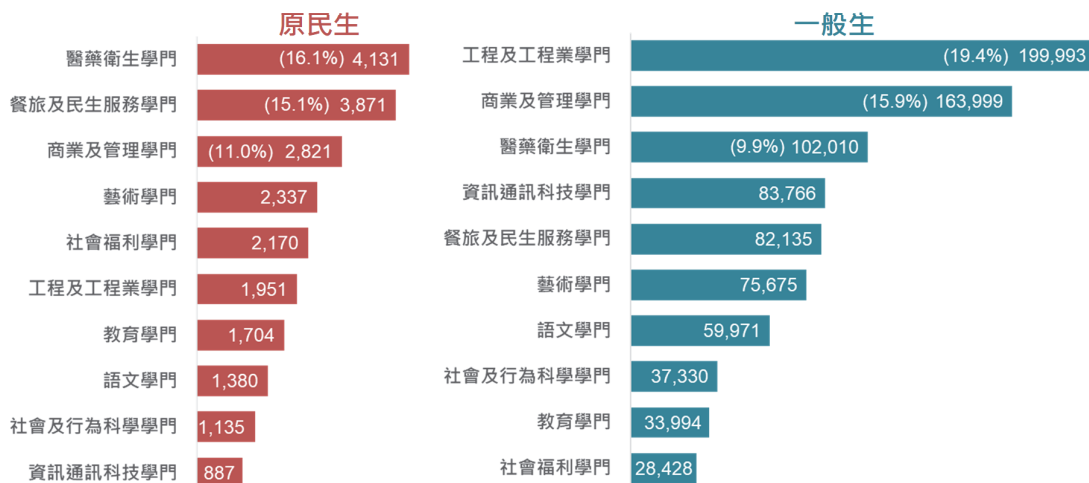


(七)就讀「醫藥衛生學門」之大專校院原住民學生占 1 成 6，其中「護理及助產」類學生占 6 成 7

114 學年大專校院原住民學生以就讀「醫藥衛生學門」占 16.1%最高、「餐旅及民生服務學門」占 15.1%次之、「商業及管理學門」占 11.0%居第三；至一般學生則以就讀「工程及工程業學門」占 19.4%最高、「商業及管理學門」占 15.9%及「醫藥衛生學門」占 9.9%分居第二及第三位。

114 學年大專校院原住民學生與一般生就讀人數比較—按前 10 大學門分

單位：人



說明：本表資料不含宗教研修學院、空大及大專進修學校。

114 學年大專校院原住民學生就讀人數最多的前 3 大細學類依序為：護理及助產 2,767 人、企業管理 1,019 人及競技運動 1,003 人，三者合占 18.7%；至一般學生則以電機與電子工程 8.6 萬人居冠，資訊技術 6.5 萬人次之、其次為企業管理 5.8 萬人居第三，三者合占 20.3%。

114 學年大專校院學生就讀人數較多之前 10 大細學類

單位：人；%

排名	原民生			排名	一般生		
	細學類	學生數	百分比		細學類	學生數	百分比
1	護理及助產	2,767	10.8	1	電機與電子工程	86,067	8.3
2	企業管理	1,019	4.0	2	資訊技術	65,391	6.3
3	競技運動	1,003	3.9	3	企業管理	58,462	5.7
4	遊憩、運動和休閒管理	915	3.6	4	護理及助產	46,601	4.5
5	外國語文	858	3.3	5	機械工程	43,868	4.3
6	社會工作	800	3.1	6	外國語文	43,072	4.2
7	電機與電子工程	783	3.1	7	旅館及餐飲	29,173	2.8
8	旅館及餐飲	715	2.8	8	財務金融	27,071	2.6
9	資訊技術	677	2.6	9	旅遊觀光	19,528	1.9
10	兒童及青少年照顧服務	672	2.6	10	視覺傳達設計	19,229	1.9

說明：本表資料不含宗教研修學院、空大及大專進修學校。

(八) 113 學年大專校院原住民學生休、退學人數皆持平為 3 千餘人，休學主因「工作」占 2 成 5，退學主因則以「休學逾期未復學」3 成 1 最高

113 學年國中小原住民中輟生計 378 人，輟學原因以「個人因素」（含生活作息不正常、生病、犯法等其他個人因素）占 44.7% 最高，「家庭因素」（含父母或監護人管教失當、受父母或監護人不良生活習慣影響、父母或監護人離婚或分居、親屬失和、經濟問題等其他家庭因素）占 38.9% 次之。

113 學年高級中等學校原住民學生休學及喪失學籍人數分別為 1,269 人及 2,291 人，各較 112 學年減少 185 人(-12.7%)及增加 149 人(7.0%)，前 3 大休學原因依次為「志趣不合」占 38.9%、「缺曠課過多」32.4%及「經濟困難」7.4%，三者合占 7 成 9，學籍喪失原因則以「修業年限期滿」占 41.1% 最高，「主動辦理放棄學籍」占 29.6% 次之，「因休學期滿而放棄、廢止學籍」占 28.2% 再次之。

113 學年大專校院原住民學生休、退學人數分別為 3,060 人及 3,530 人，前 3 大休學原因依序為「工作」占 25.4%、「就讀學校/科系不符期待」16.1%、及「學業成績不佳」7.0%；退學原因則以「休學逾期未復學」占 31.1% 最多，「逾期未註冊」26.1% 次之，「就讀學校/科系不符期待」21.6% 居第三位。

各教育階段學生輟學或休、退學人數－按學生身分別分

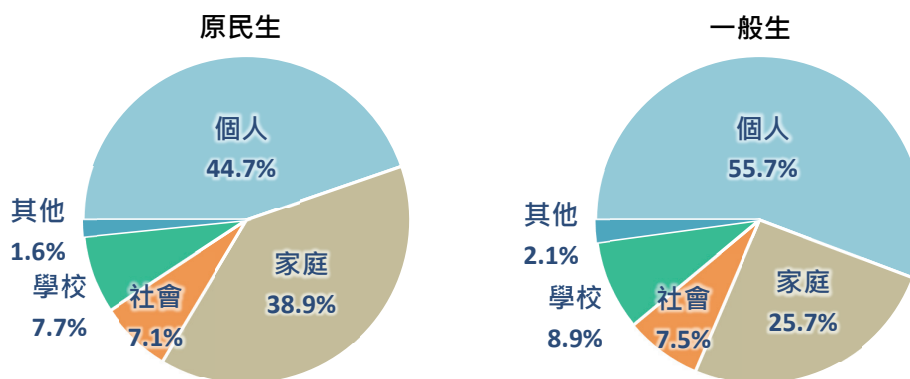
單位：人

項目別	109 學年	110 學年	111 學年	112 學年	113 學年
國中小中輟生人數	2,578	2,221	2,504	2,260	2,104
原住民	417	426	439	405	378
一般生	2,161	1,795	2,065	1,855	1,726
高級中等學校休學人數	12,642	12,427	14,554	13,997	13,324
原住民	1,332	1,283	1,457	1,454	1,269
一般生	11,310	11,144	13,097	12,543	12,055
高級中等學校學籍喪失人數	19,586	21,061	21,619	24,549	26,331
原住民	2,068	2,111	2,054	2,142	2,291
一般生	17,518	18,950	19,565	22,407	24,040
大專校院休學人數	92,419	87,400	92,423	91,295	85,712
原住民	3,110	3,051	3,254	3,316	3,060
一般生	89,309	84,349	89,169	87,979	82,652
大專校院退學人數	88,007	86,545	86,307	87,438	83,351
原住民	3,330	3,348	3,401	3,530	3,530
一般生	84,677	83,197	82,906	83,908	79,821

資料來源：國教署「中輟生通報復學系統」及「全國高級中等學校學生基本資料庫」、高教司「大專校院校務資料庫」及技職司「技專校院校務資料庫」。

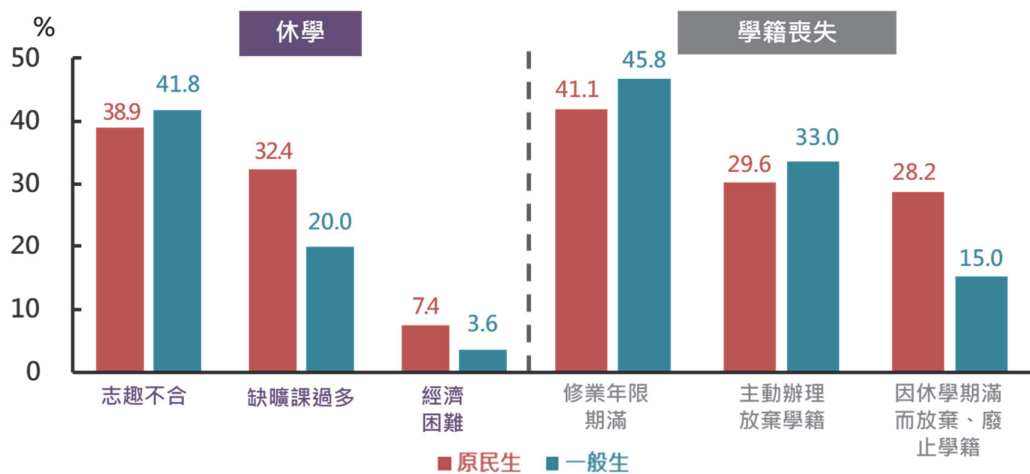
- 說明：1.高級中等學校休學人數係指該學年之上下學期新增辦理休學人數合計，不包括繼續休學者。
 2.大專校院休學人數係指本學年底總休學人數，除學期內新增辦理休學人數外，尚包括以前學期休學尚未復學之人數。
 3.大專校院退學人數則為當學年二學期之動態資料加總人數。

113 學年國中小學生輟學原因

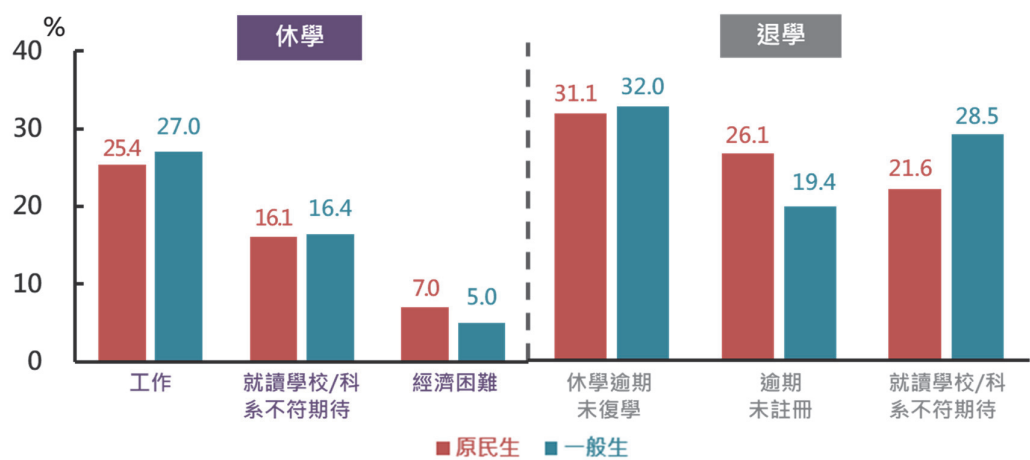


- 說明：1.個人因素含生活作息不正常、生病、犯法等其他個人因素。
 2.家庭因素含父母或監護人管教失當、受父母或監護人不良生活習慣影響、父母或監護人離婚或分居、親屬失和、經濟問題等其他家庭因素。
 3.社會因素如受校外不良朋友或已輟學同學影響、加入幫派組織、流連或沉迷網咖等其他社會因素。
 4.學校因素如對學校生活不感興趣、缺曠課太多、與同儕關係不佳、課業壓力過大等其他學校因素。

113 學年高級中等學校學生休學及學籍喪失主要原因



113 學年大專校院學生休、退學主要原因



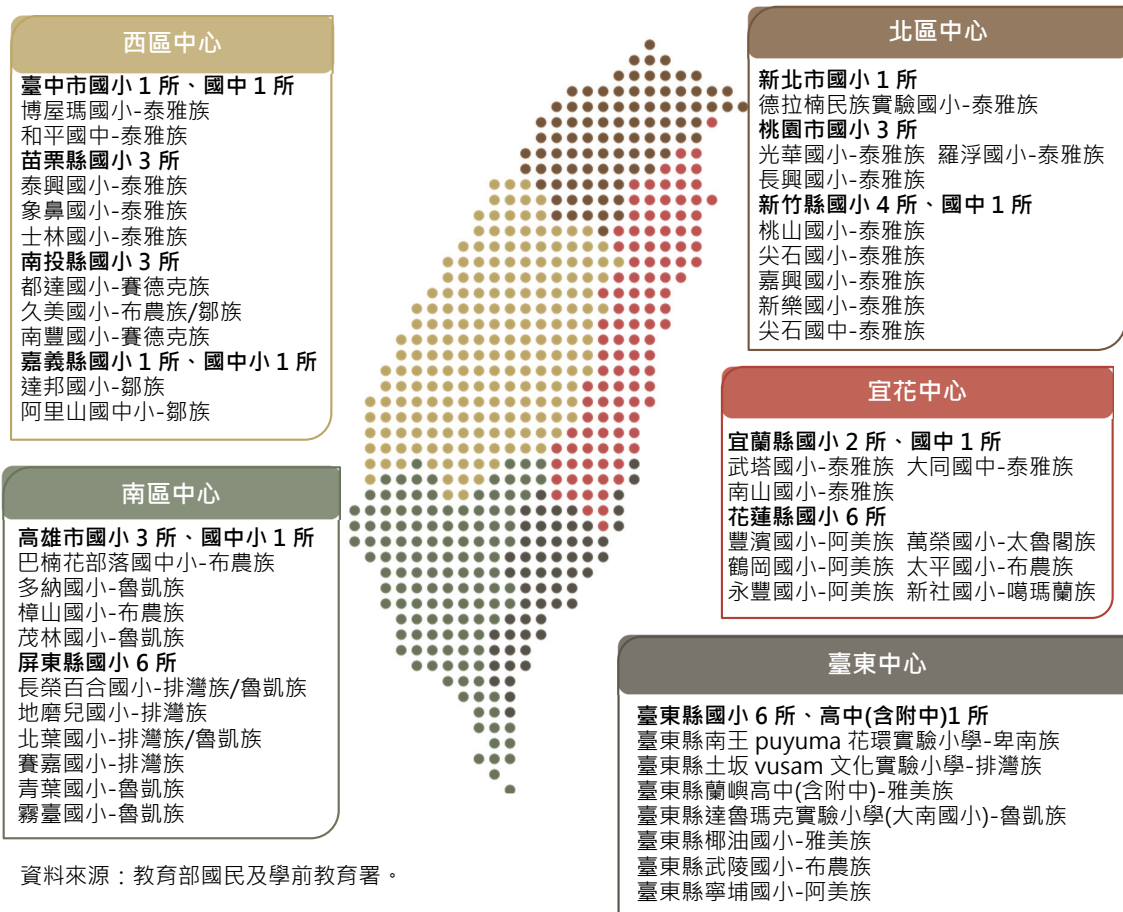
二、原住民族實驗教育及專班

本部與原住民族委員會共同推展原住民族實驗教育，爰依據《學校型態實驗教育實施條例》、《公立高級中等以下學校辦理部分班級原住民族實驗教育辦法》及《高級中等學校辦理實驗教育辦法》，分別辦理「原住民族實驗學校」及部分班級之「原住民族實驗班」，實施以原住民族教育為課程教學核心之實驗教育，並已於臺中市、宜蘭縣、屏東縣及臺東縣達成國教階段三級銜接之目標。

(一)114 學年高級中等以下原住民族實驗學校計 45 所、近 2 千 6 百位學生參與原住民族實驗教育

經地方政府審議通過，辦理原住民族實驗教育之高級中等以下學校校數由 105 學年 7 所逐年增加至 114 學年 45 所，包含國小 39 所、國中 3 所、國中小 2 所及 1 所高中(含附設國中部)，區域遍及 12 縣市，計 2,569 位學生參與原住民族實驗教育，其中 2,384 位學生具有原住民身分，部落文化涵蓋阿美族、泰雅族、布農族、排灣族、魯凱族、卑南族、鄒族、雅美族、太魯閣族、賽德克族及噶瑪蘭族共 11 族，其中南投縣久美國小、屏東縣長榮百合國小及屏東縣北葉國小更執行雙族計畫，以滿足不同族別之文化教育需求。此外，規模最大的原住民族實驗學校為新竹縣尖石國中，學生數 214 人；花蓮縣永豐國小規模最小，全校學生數僅 12 人，生師比為 1 人。

原住民族實驗學校分布

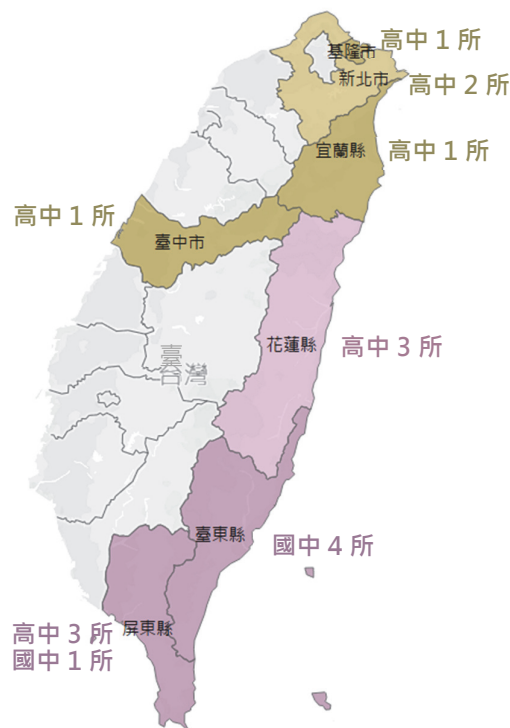


(二)114 學年補助辦理高級中等以下學校原住民族實驗教育班 16 所 53 班

近 4 學年補助辦理高級中等以下學校原住民族實驗教育班校數雖維持在 16 所，惟辦理班數由 111 學年的 47 班增至 112 學年 54 班，113 學年略減為 52 班，至 114 學年則回升至 53 班，班別除國中部及高中普通科外，另包含表演藝術科、餐飲管理科、資訊科及電子商務科。

依縣市別觀察，114 學年屏東縣辦理原住民族實驗教育班之校數及班數為 4 所 16 班居冠，另辦理原住民族實驗教育班較多之縣市，依序為臺東縣 4 所 12 班、花蓮縣 3 所 8 班及新北市 2 所 5 班，臺中市、宜蘭縣及基隆市亦有學校參與辦理原住民族實驗教育班。

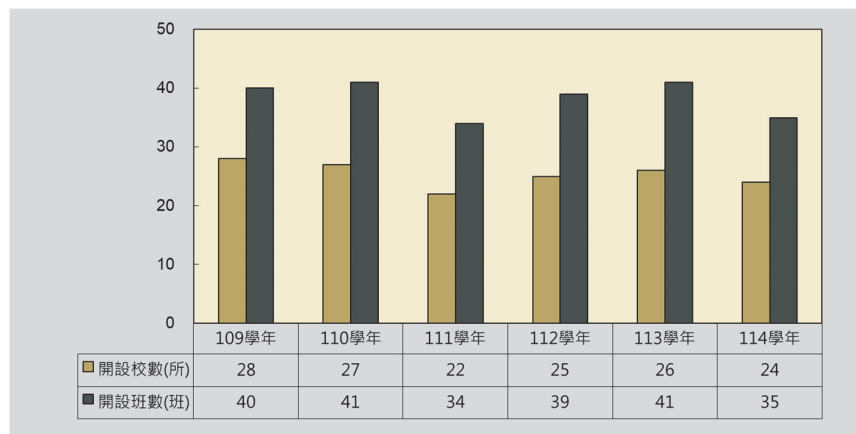
高中以下學校原住民族實驗教育班分布



(三)114 學年大專校院原住民專班開設校數 24 所，班數 35 班

近年開設原住民專班之大專校院校數，由 109 學年之 28 所逐年遞減至 111 學年之 22 所，近 3 學年專班開設校數又重回 25 所上下，114 學年開設校數 24 所，至開設班數亦由 109 學年之 40 班增至 110 學年之 41 班後，111 學年減為 34 班，113 學年重新回升至 41 班，至 114 學年開設班數減為 35 班，原住民專班招收科、系、所範圍含括護理、土木與環境工程、文化產業、法律、藝術及設計、觀光餐旅、社會工作、運動競技與產業、幼兒教育、樂齡照護及流行設計等領域專班。

大專校院原住民專班開設概況





三、研析與措施

1. **協助都會區原住民學生強化文化課程學習：**因應國中小原住民學生於非原住民族地區就讀人數及比率持續上升，本部自 107 年起持續推動「都會區原住民族文化特色課程」計畫，以增進都會區學生對於原住民族文化的認同與理解；114 學年於 12 縣市辦理 44 場次課程或議題講座，推廣原住民族文化特色課程，較前一學年增加 9 場次。此外，本部國教署持續與原住民族委員會分攤補助各地方政府辦理原住民族教育資源中心之經費，賡續鼓勵各原教中心依據地方教育現場需求開發教材及辦理推廣活動，以落實全民原教。
2. **推展原住民族實驗教育：**自 105 學年起推動以原住民族教育課程為教學核心之原住民族實驗教育，實施至今校數及人數持續增加，原住民族實驗教育學校由 111 學年 38 所增加至 114 學年 45 所，原住民族實驗教育班亦由 111 學年 16 所 47 班增加為 114 學年 16 所 53 班，已達成原住民族教育發展計畫之績效目標，另業於臺中市、宜蘭縣、屏東縣及臺東縣達成國教階段三級銜接之目標，並賡續推動各縣市政府落實升學銜接規劃。
3. **建構安心學習環境：**本部除了持續透過升學外加名額保障、學雜費減免、獎助學金提供等措施外，亦鼓勵大專校院設置原住民族學生資源中心，提升服務量能，以提供原住民學生生活、課業及就業輔導、生涯發展、民族教育課程活動等各項服務，以協助原住民學生安心就學，並自 113 年起擴增原住民專班補助經費支持專兼任師資及專責人員。就大專校院原住民粗在學率來看，114 學年較 109 學年提升 5.3 個百分點。

名詞解釋

● 原住民學生

依「原住民身分法」規定，具有原住民身分之學生。原住民身分認定以戶籍謄本、族籍證明或戶口名簿有所註記者為準，以每年9月30日在學且有學籍之學生計算。

● 幼兒園入園率

曾就讀幼兒園、早療機構及特教學校幼兒部之幼生數 $\div$ 2至5歲學齡人口數 $\times 100\%$ 。

● 粗在學率

各教育階段學生總人數(含非學齡之學生)對其學齡人口之比率。

◆ 國小教育粗在學率

國小(國小、特教學校國小部及國小進修部)學生數 $\div$ 6至11歲人口數 $\times 100\%$ 。

◆ 國中教育粗在學率

國中(國中、特教學校國中部及國中進修部)學生數 $\div$ 12至14歲人口數 $\times 100\%$ 。

◆ 高級中等教育粗在學率

(高級中等學校+特教學校高中、高職部+五專前三年)學生數 $\div$ 15至17歲人口數 $\times 100\%$ 。

◆ 高等教育粗在學率

高等教育學生數 $\div$ 18至22歲人口數 $\times 100\%$ 。

高等教育學生數含括研究所、大學、專科(不含五專前三年)、宗教研修學院、空大及大專校院附設進修學校學生。

● 原住民族地區

原住民族地區指行政院頒定之55個鄉鎮市，包括30個山地鄉及25個平地原住民族鄉(鎮、市)。

● 原住民族實驗教育

依據《學校型態實驗教育實施條例》及《辦理學校型態原住民族實驗教育補助要點》辦理，且經教育主管機關許可辦理之實驗教育學校，規劃以原住民族教育為核心的課程教學，將更多原住民的部落文化納入學校實驗教育體系。

● 原住民族實驗教育班

依據《公立高級中等以下學校辦理部分班級原住民族實驗教育辦法》及《高級中等學校辦理實驗教育辦法》辦理，可按照各校需求辦理「原住民族實驗班」，提升原住民族學生享有更完整原住民族教育的保障。

● 原住民專班

為培育原住民族需求人才，鼓勵大專校院依據行政院原住民族委員會提出之「原住民人才培育所需學門或學系需求表」開設之專班，並定期檢討原住民專班辦理成效。