

中華民國教育程度標準分類

第5次修正

教育部統計處
民國105年1月30日

大綱

1

編訂目的

2

我國教育程度標準分類現況及檢討

3

國際教育標準分類(ISCED)最新發展

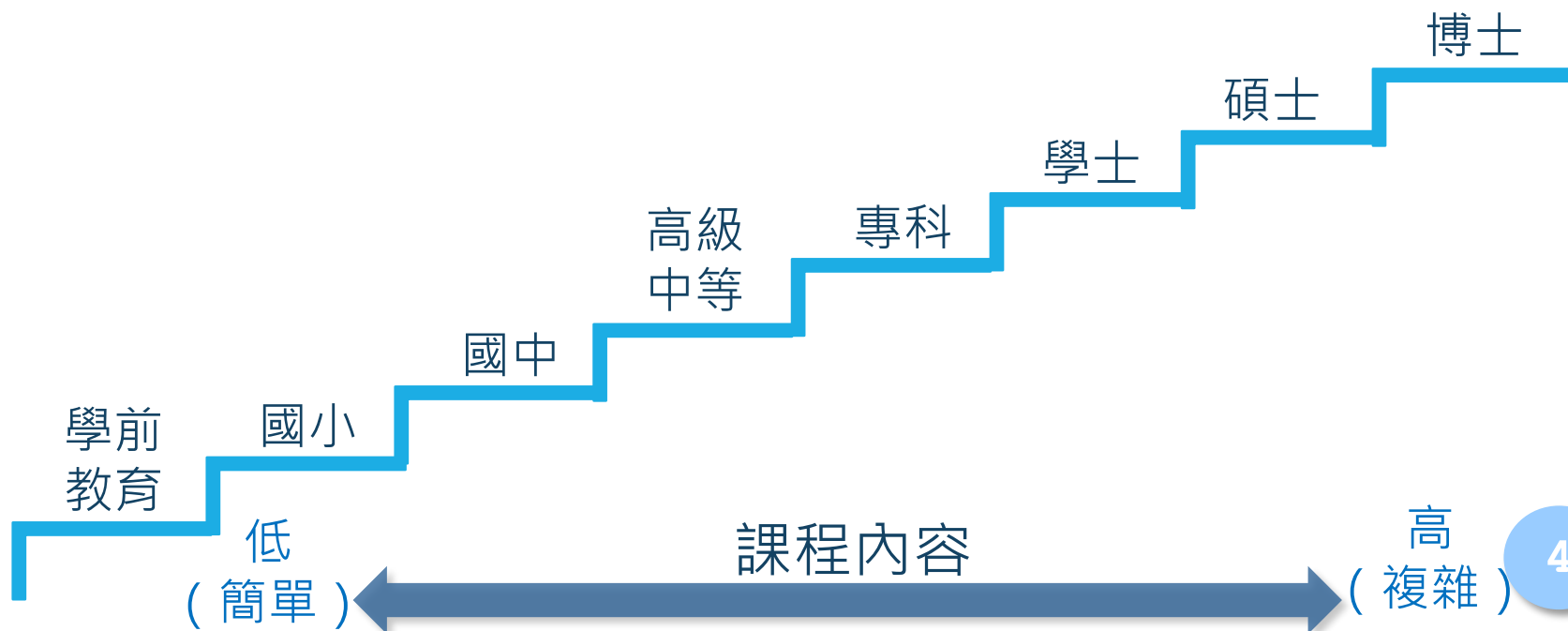
4

本（第5）次修正結果

編訂目的

教育程度標準分類

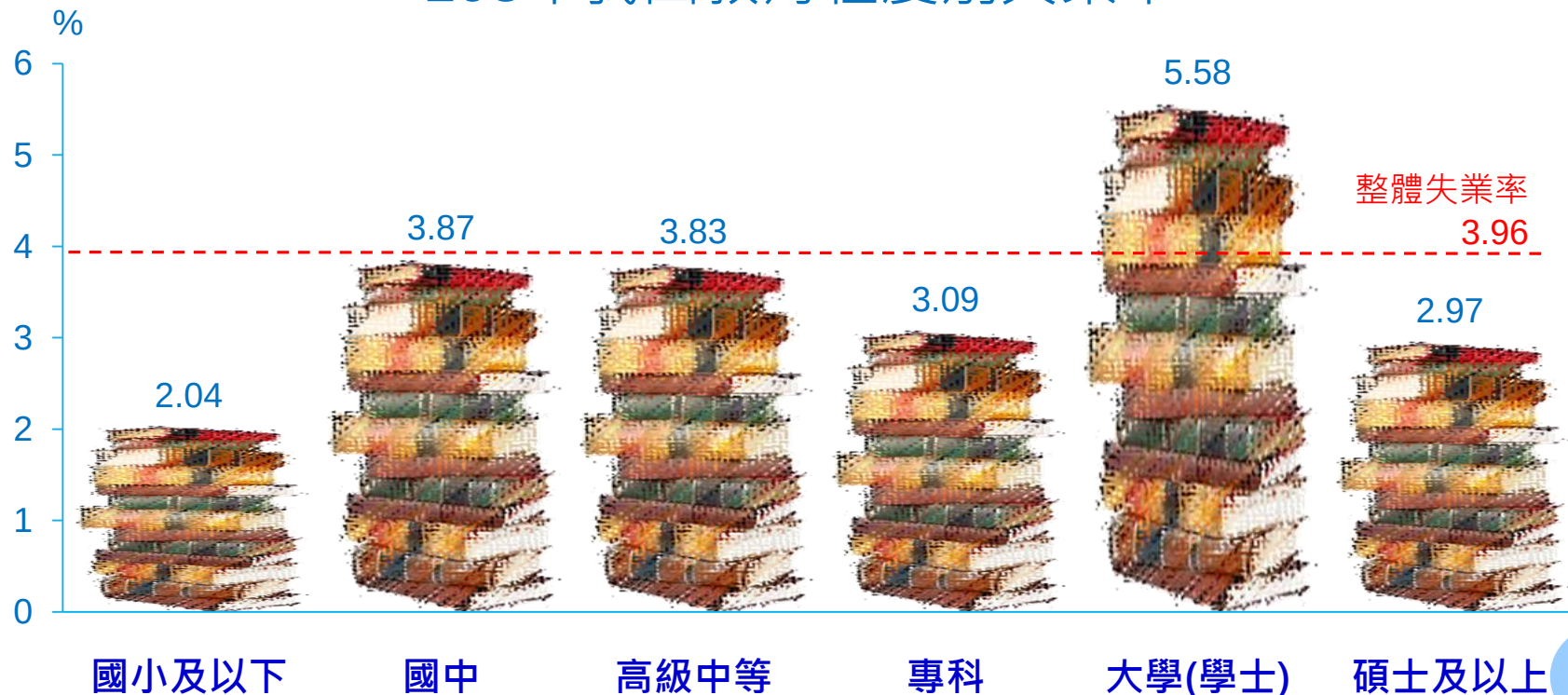
係針對我國現行教育體系進行階級式序列歸類，反映學制（程）課程內容由基礎到複雜之階層關係，等級愈高表示課程內容更進階



編訂目的 (1/2)

- 作為統計資料陳示基準
- 使不同來源各類教育統計資料之蒐集、分析，具有一致基礎，以利相互連結應用

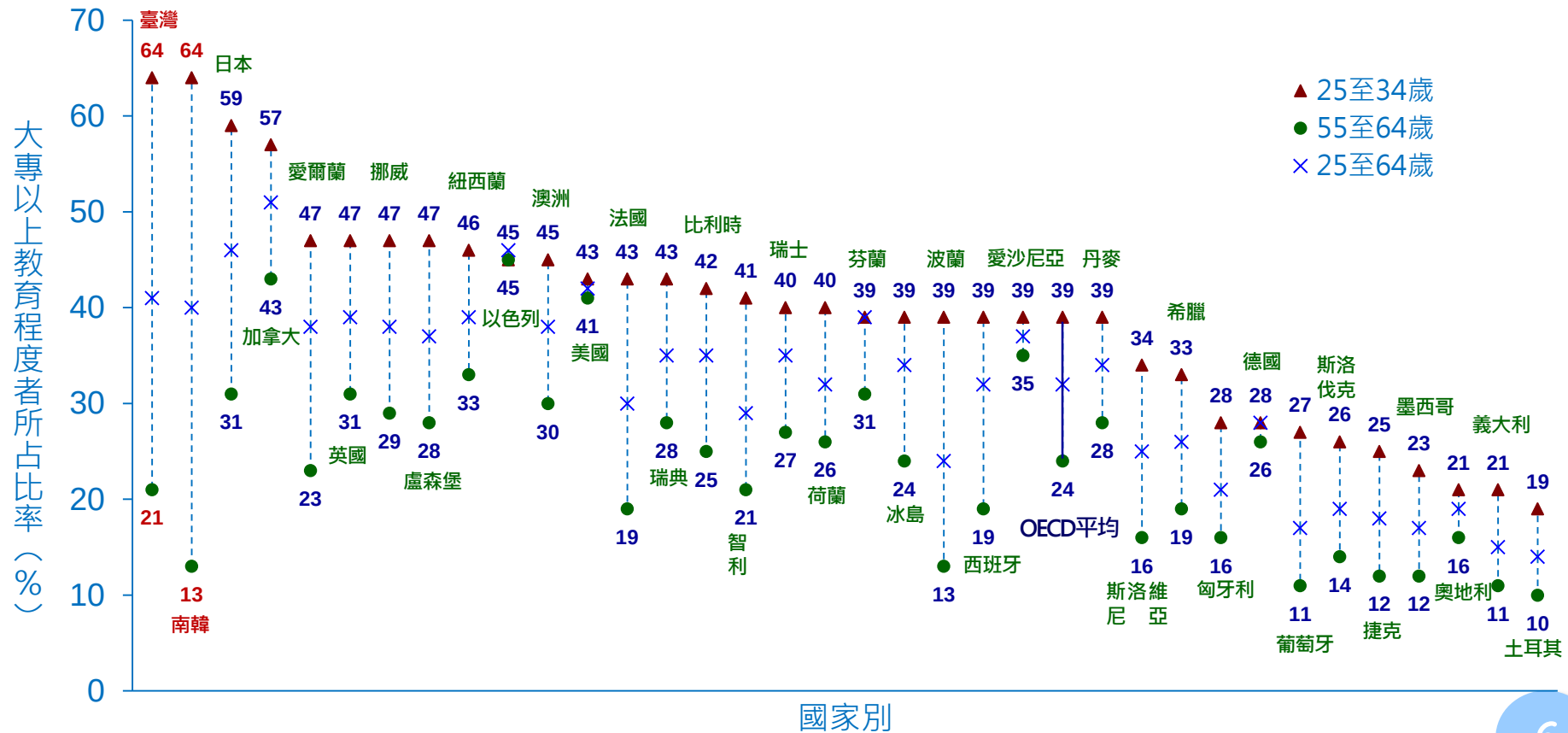
103年我國教育程度別失業率



編訂目的 (2/2)

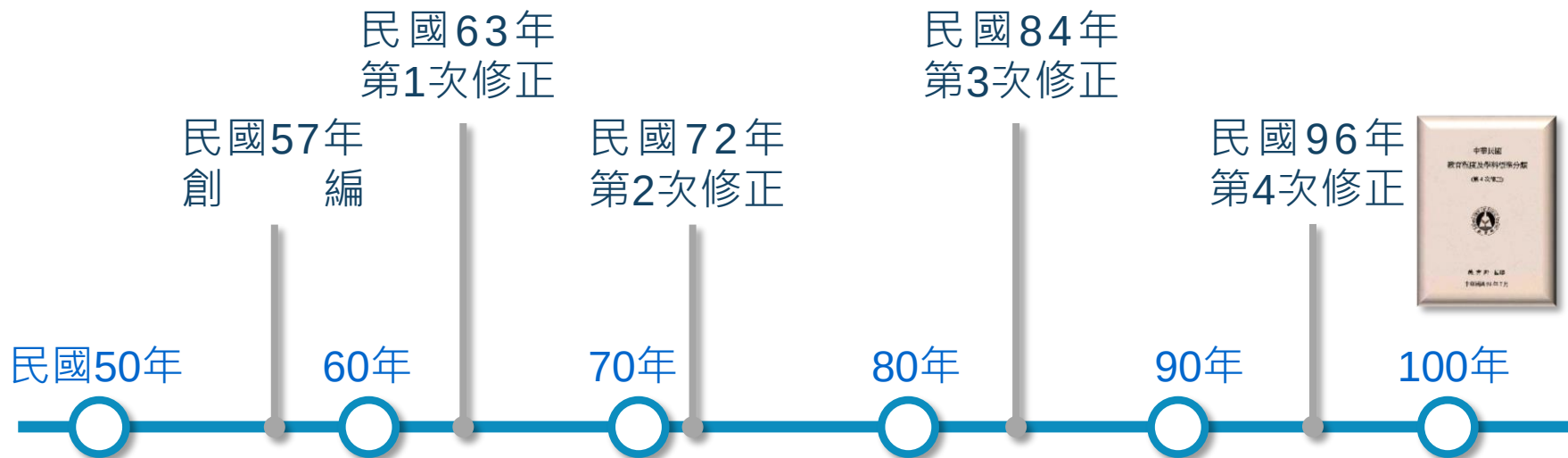
- 利於國際教育相關統計資料之相容比較

2011年OECD各國不同世代間大專及以上學歷所占比率



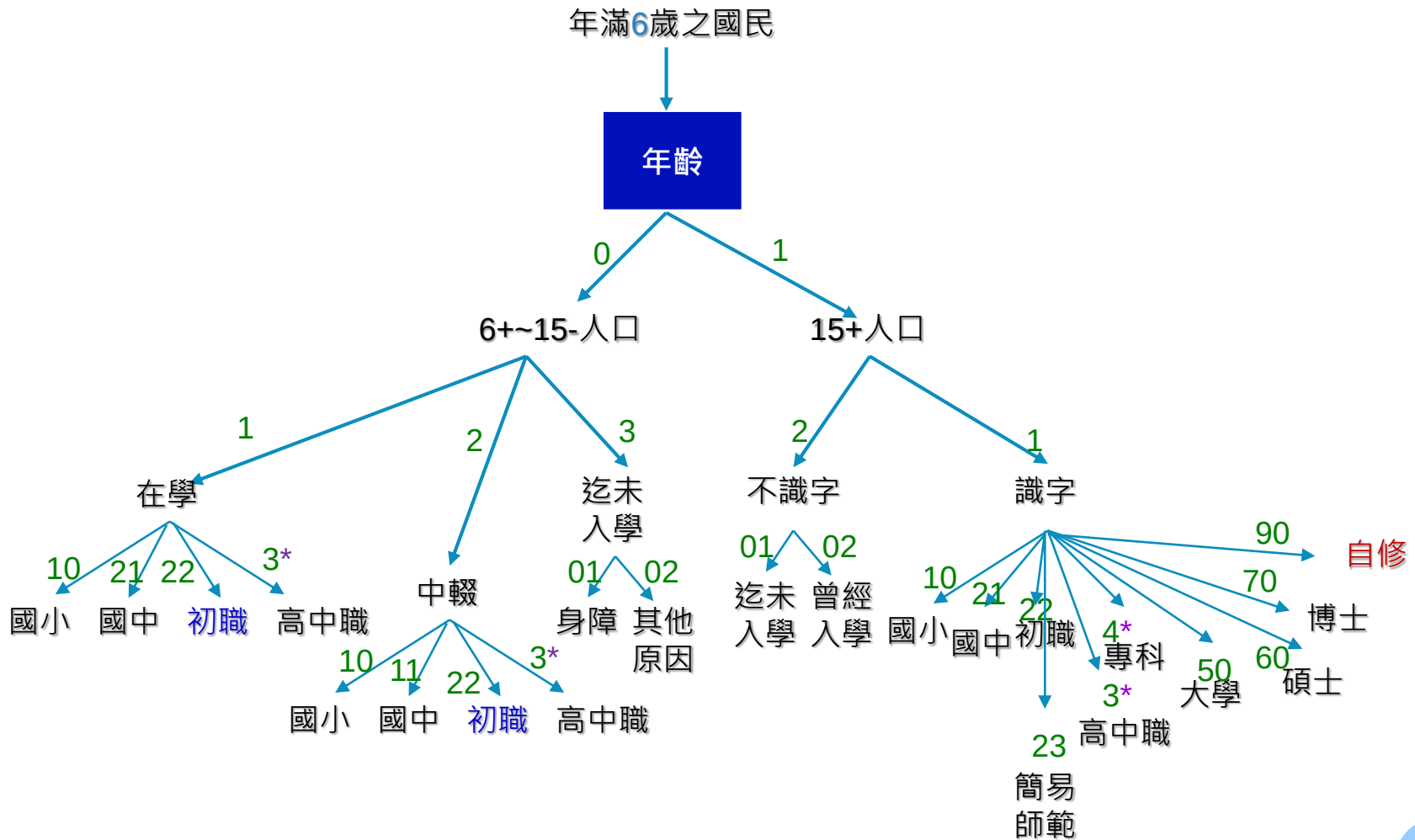
我國教育程度標準分類 現況及檢討

編修沿革



審酌當時學制與分類架構相契，各界亦無修正意見，分類架構自第3次修訂後沿用至今，約20年未修正

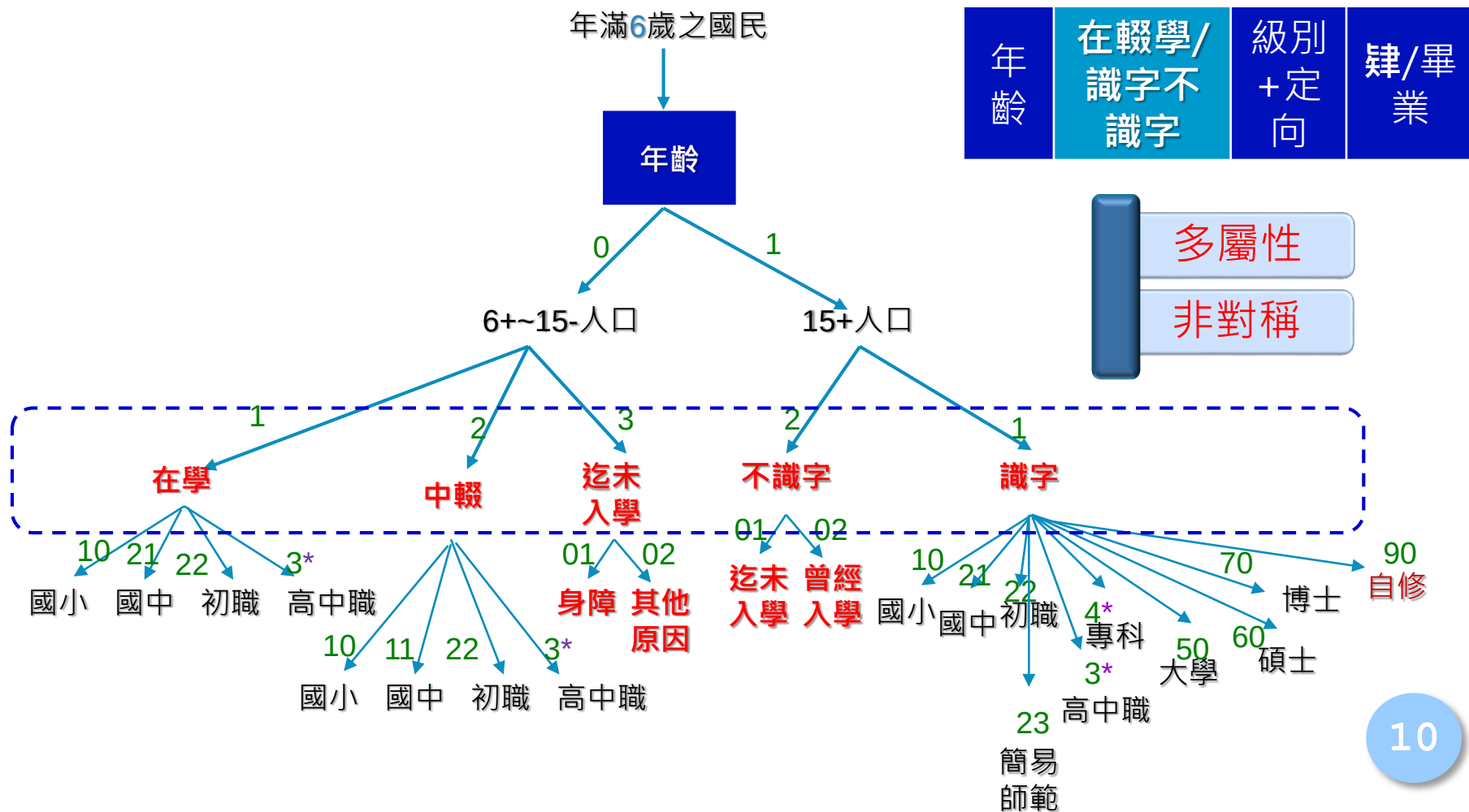
我國現行(第4版)教育程度分類架構



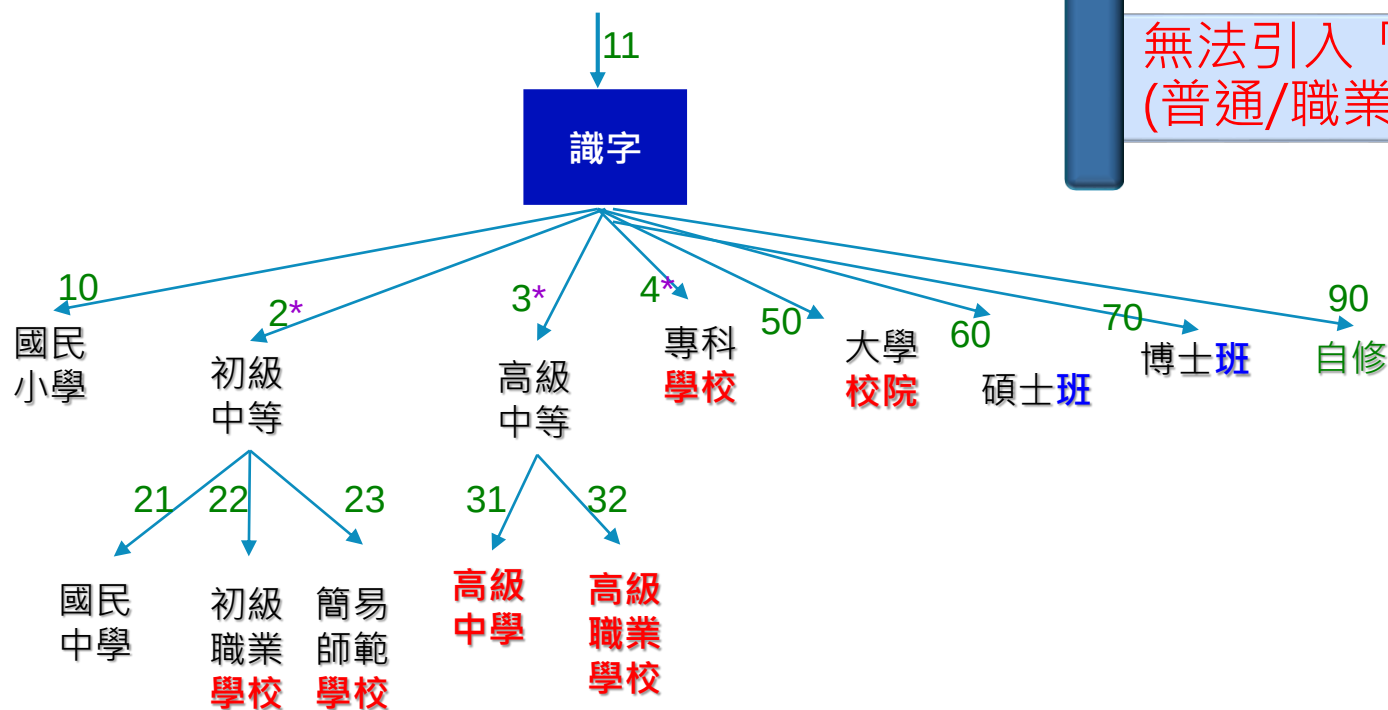
說明：為求簡化，部分編碼未予展開，而以「*」標示，如3*代表31、32。

第4次修正版之檢討

1. 納入多個非學制本體屬性



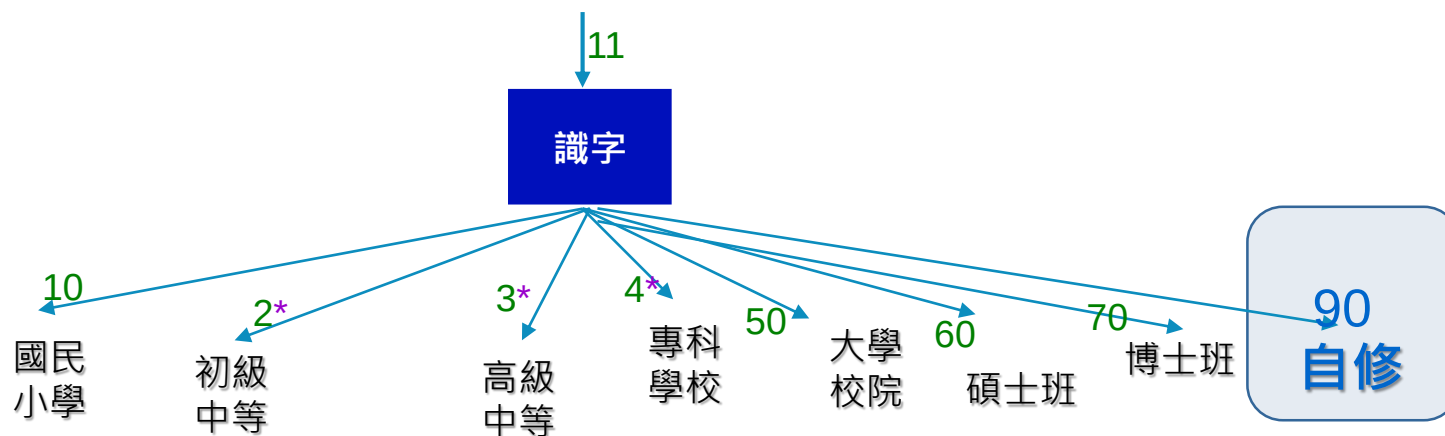
2. 以「學校」為基本分類單元



與現行教育趨向綜合發展的實況不符

無法引入「定向」(普通/職業)概念

3. 納入非正式教育



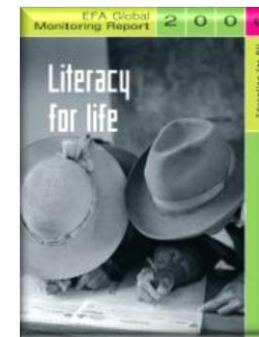
正規教育(formal education)：由國民教育至高等教育所提供，具層級架構之學習機制。

非正規教育(non-formal education)：在正規教育之學習體制外，針對特定目的或對象所設計有組織之學習活動。

非正式教育(informal education)：在日常生活或環境中所進行非組織之學習活動。

[終身學習法第5條（103年6月18日修正）]

4. 識字概念



Metadata for national literacy data

Year	Country	Data source	Definition	Method
2001	Albania	Population Census	Is also considered literate a person who acquires those capacities from schooling, literacy programmes.	
2002	Algeria	Health Survey	The capacity to read and write.	Self declaration
2001	Angola	MICS	Literate: a letter	
2001	Argentina	Population Census	Literate	
2001	Armenia	Population Census	Corresponds to those individuals aged 7 years old and higher who can read and understand it, in any language.	Household declaration
1999	Azerbaijan	Population Census	Literates are persons who can read and write. Literacy is	
2001	Bahrain	Population Census	Persons who can read only, for	
1999	Belarus	Population Census	Persons who could read and write were referred to the category of illiterate.	Household declaration
2000	Belize	Population Census	Illiterate: Persons aged 14+ years of age and have completed at most 7 or 8 years of schooling.	Educational attainment
2002	Benin	Population Census	The ability to read and write.	
2001	Bolivia	Population Census	Percentage of persons who can read and write.	
2000	Bosnia & Herzegovina	MICS	Literacy is defined as the ability to read easily or with difficulty a letter or newspaper.	Self declaration
2003	Brazil	Household Survey		

非屬學制本體

定義隨時代而不同

各國定義未必一致

國際上普遍區隔學歷與識字兩概念

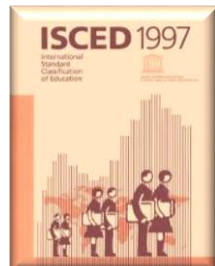
UNESCO不公布依教育程度所得識字率

國際教育標準分類 最新發展

國際教育標準分類



- 聯合國教科文組織(UNESCO)於1976年制訂「國際教育標準分類(International Standard Classification of Education, ISCED)」(內容包含「教育程度」及「學科標準」)，1997年第1次修訂
- 第2次修訂時，UNESCO考量「教育程度」及「學科標準」修訂頻率不同，不再同步修正，最新版本分別於2011年及2013年公布



ISCED-1997

ISCED-1976



ISCED-2011(教育程度)

ISCED-P (Programmes)

ISCED-A (Attainment)

ISCED-F (Fields) 2013(學科標準)

ISCED-2011主要修正內容 (1/2)

1

以正規及非正規教育為涵蓋範疇
且定義更加明確

2

擴充ISCED 0 級 (早期幼兒教育) 內涵

3

高等教育多元化 (由原來2級細分為4級)

ISCED-2011主要修正內容 (2/2)

4

課程「定向」簡化為「普通/學術」、「職業/技術職業」兩分類

5

教育程度取得視為衍生變數(derived variable)，並清楚區隔學制(程)(program)及教育成就(attainment)兩種概念

6

制定兩套並行分類系統：ISCED - P (Programmes)、ISCED - A (Attainment)

ISCED-2011兩分類系統

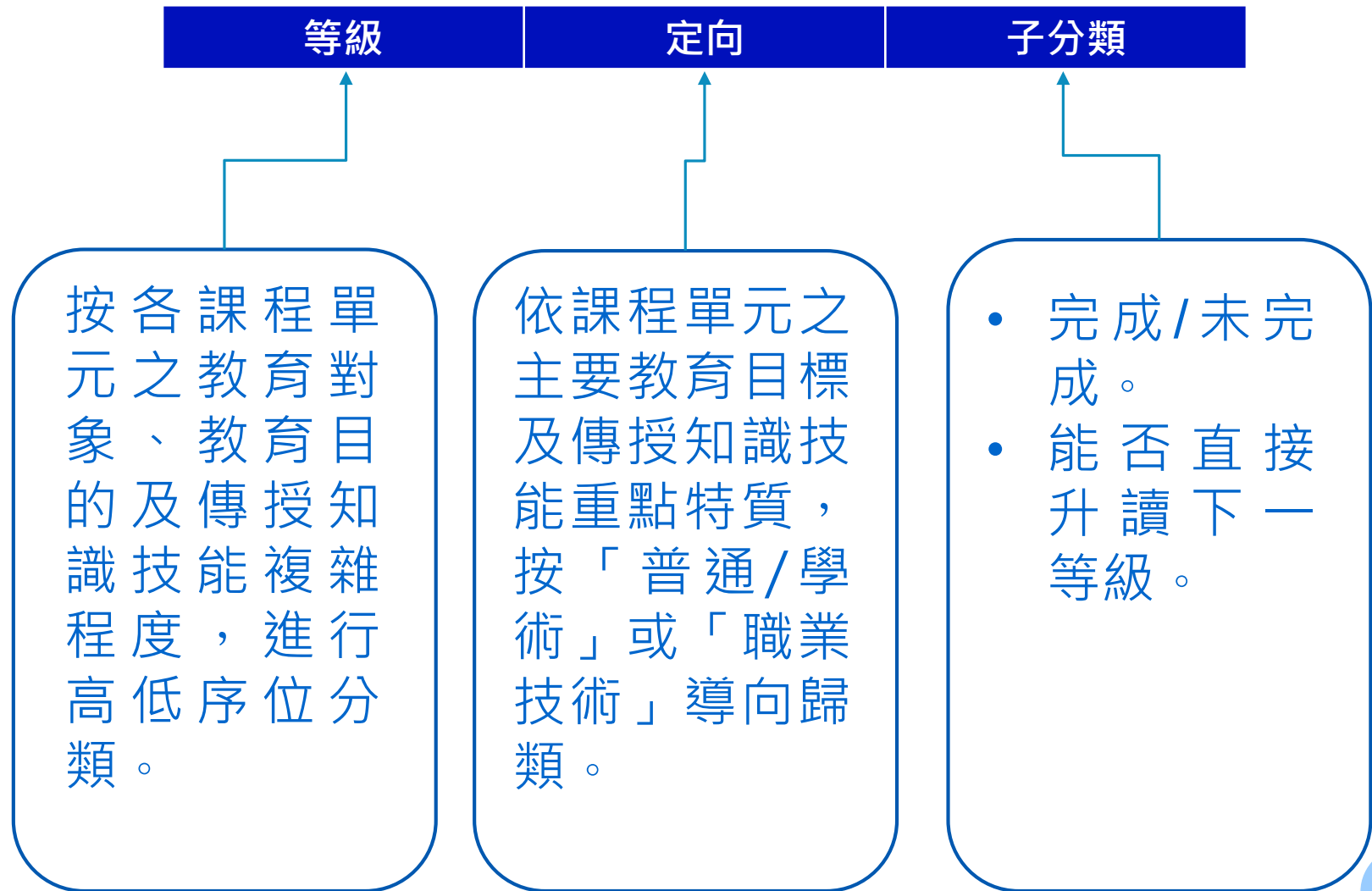
ISCED-P

著重於課程內容之等級分類

以資格證書為基礎之受教育
程度等級分類

ISCED-A

ISCED-2011分類架構



本（第5）次
修正結果

研修歷程

102年12月
啟動研修

蒐集並研讀相關文獻

民國
103年

蒐集並研讀UNESCO、OECD、歐盟、各國政府與學術單位所公布之各類ISCED相關官方文件、研修會議紀錄、Newsletters、各國學制mapping及學術論文等文獻。

先期研究

104年

103年11月至104年4月間委請中正大學林永豐教授組研究團隊，進行先期專案研究。

擬訂草案

檢視國內應用現況及學制相關法規，擬訂草案初稿。

審查定稿

105年

函請各部會、會請本部各業務單位及上網公告，徵詢各界意見；召開修正草案審查會。

教育程度標準分類修正原則



教育程度分類架構修正重點

1

增納「學前教育」

不納入非學制本體屬性

2

3

「等級」及「定向」分
兩獨立維度標示

以「學程（制）」為基
本分類單元

4

教育程度分類架構修正重點

5

以「正規教育」及「非正規教育」為分類範疇

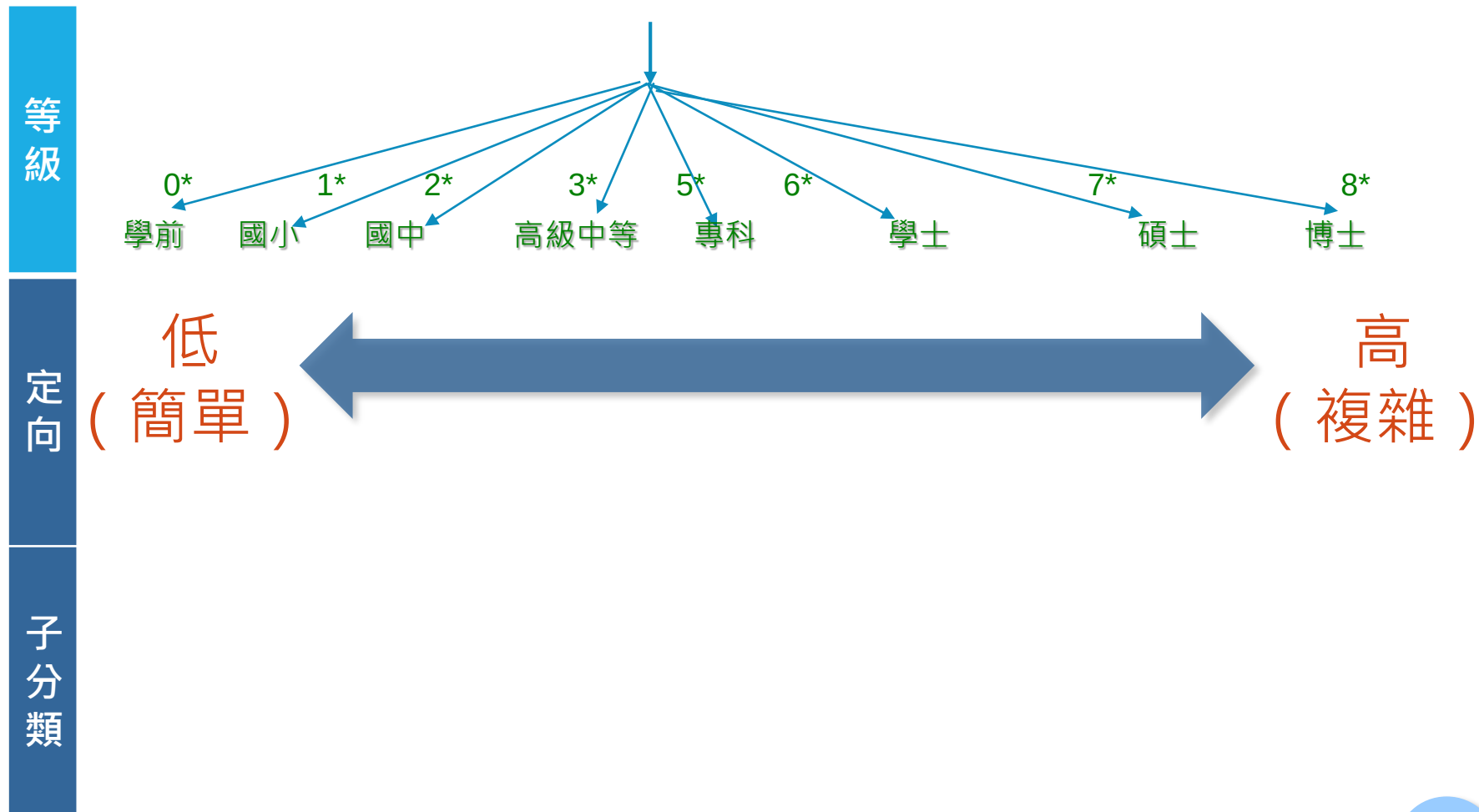
依國際準則不納入識字

6

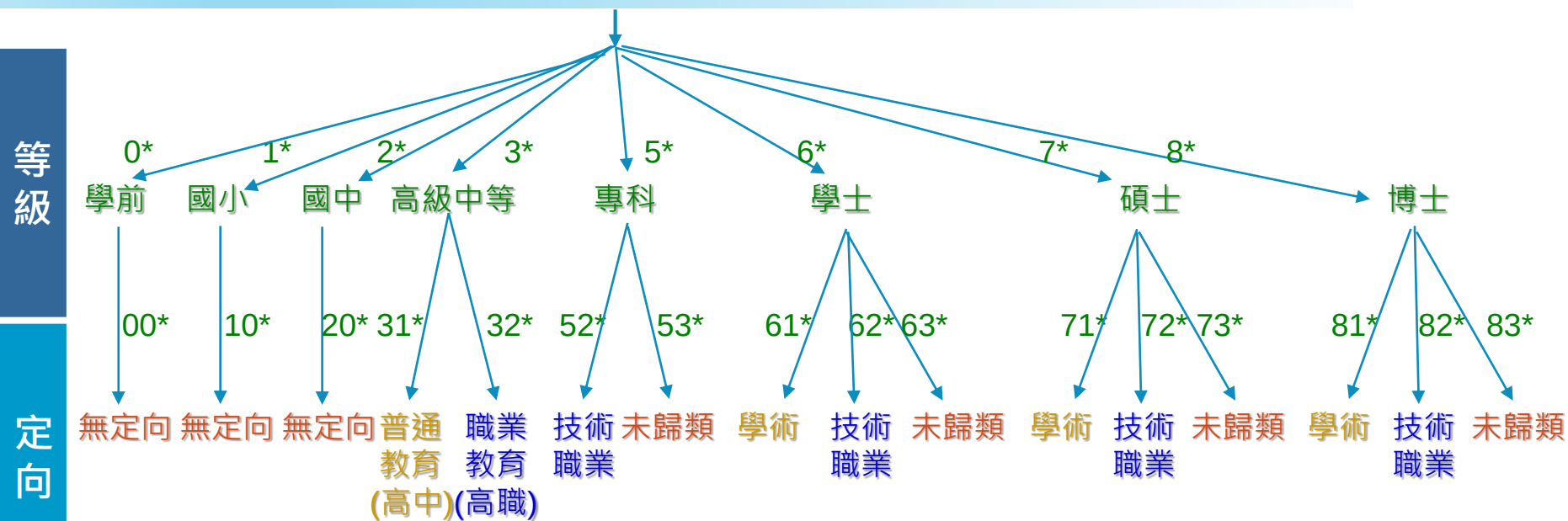
7

定「教育等級」及「教育程度取得」兩標準

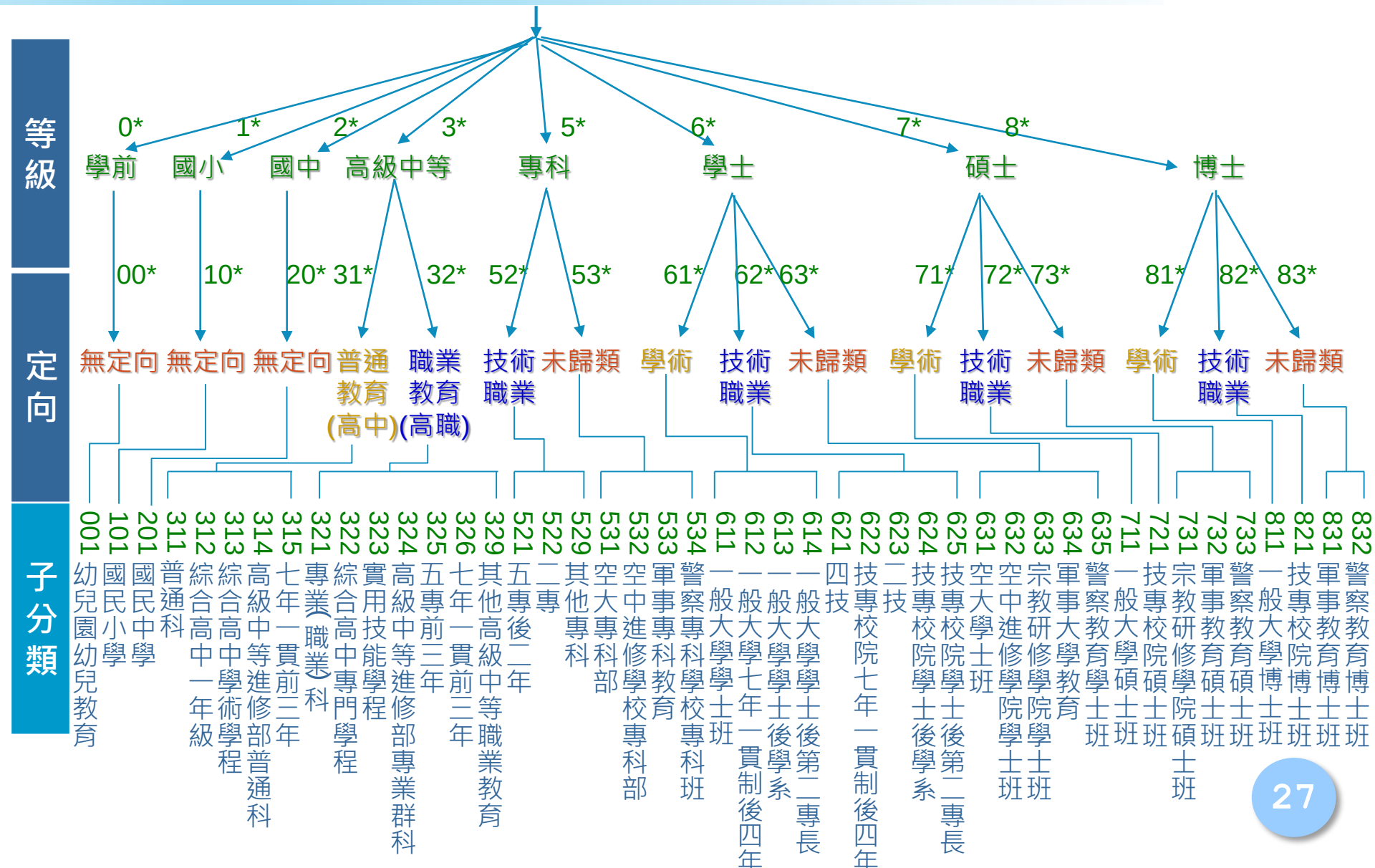
新版教育程度分類架構



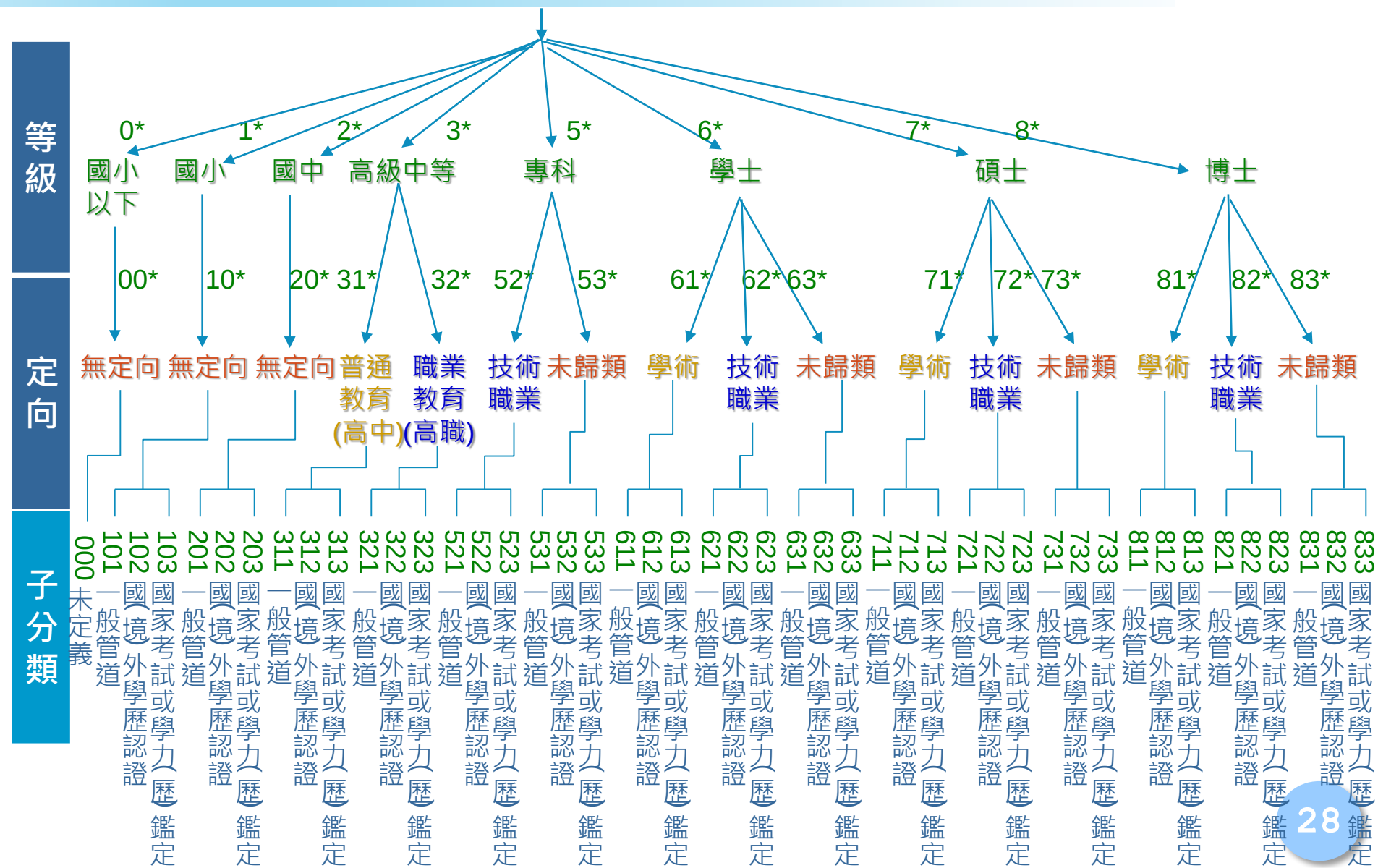
新版教育程度分類架構



新版教育等級分類架構



新版教育程度取得分類架構



本次修正對實務應用面之影響

- 本部教育統計項目向以「學制（程）」或「科班」為單元，資料形態足以展示至新版分類架構「子分類」階層，故草案實施後不致造成資料無法銜接。
- OECD自2015年起所公布教育指標將採用新版國際準則歸類，本處彙編之「教育統計指標之國際比較」亦將比照進行調整。
- 各部會統計對於教育程度標準分類之應用均以「等級」階層為主，故幾乎不受本次分類架構修正之影響。