

# 外籍配偶就讀國小子女學習及生活意向調查結果摘要分析

日期：94 年 9 月 21 日

單位：教育部統計處

## 壹、前言

近年來國人與外籍人士結婚的比率逐年增加，其子女接受國民教育所衍生的相關問題也逐漸受到重視，相關研究不少，但均礙於調查研究樣本數過少，及深度訪談的對象不足，導致部分推論啟人疑竇，雖然研究結果常說明需要大規模的進一步探討，但這些「新臺灣之子」卻已被貼上「先天素質較差」之錯誤印象。

有鑑於此，本部乃著手規劃本項調查，針對分布於全國 2,232 所國小之東南亞籍配偶子女人數，計 2 萬 4,286 人，依各地區學校規模大小及每百學生數所含東南亞籍配偶子女人數多寡排序，在抽樣誤差不超過 0.02 及信賴度至少 95%，採截斷抽出法抽出學校 281 所、樣本學生數 7,159 人，總抽出率為 29.39%；另由級任導師就班上具上列屬性學生之整體狀況加填一份附帶調查表。並於本(94)年 6 月 10 日至 25 日間透過網路調查與催報作業，計回收有效學生問卷 7,027 份，附帶調查一級任導師問卷 3,616 份，回卷率高達 98.16%。

本調查主要蒐集目前就讀於國內公私立國小之東南亞籍配偶子女之家庭狀況，包括東南亞籍父或母國別、年齡、語言溝通能力、家計負責人、經濟狀況；子女之學校與家庭教育、學業能力表現、生活適應狀況等資料，以充分瞭解東南亞籍配偶子女之教育需求，俾提供釐訂相關教育決策之具體參據。

## 貳、摘要分析

### 一、受訪學童學習及生活意向方面

#### (一) 受訪學童學習表現優良者首推語文領域，數學則殿後

外籍配偶遠渡重洋融入台灣社會，產生多元文化衝擊，並因而影響新台灣之子在學習及生活上之適應問題，尤其陸續進入國小就讀後，在相關領域學習上受到之衝擊涇渭分明，其中以在語文及藝文領域表現優良之比率較高，分別為 54.0% 及 49.9%，且有在中年級居於高峰現象；惟在數學、社會及自然與生活科技方面則較低，依序為 47.3%、48.1% 及 49.1%，並有隨年級增加呈漸趨下降情形，其中數學在年級別間之減幅分別約為 5 個百分點，較為顯著。

如接受訪學童在兄弟姐妹中之排序觀察，排行第 1 在各領域之學習表現屬於優良者，均高於整體平均值甚多，語文 57.5% 居首、自然與生活科技 52.3% 次之、數學 49.9% 殿後。如再與年級別交叉分析，排行第 1 者在各學習領域之表現與全部受訪學童之變動趨勢一致，惟在數學及自然與生活科技領域之變化更為顯著（詳如圖 1、表 1。）

圖 1. 受訪學童在語文、數學領域表現優良之比率—按年級別分

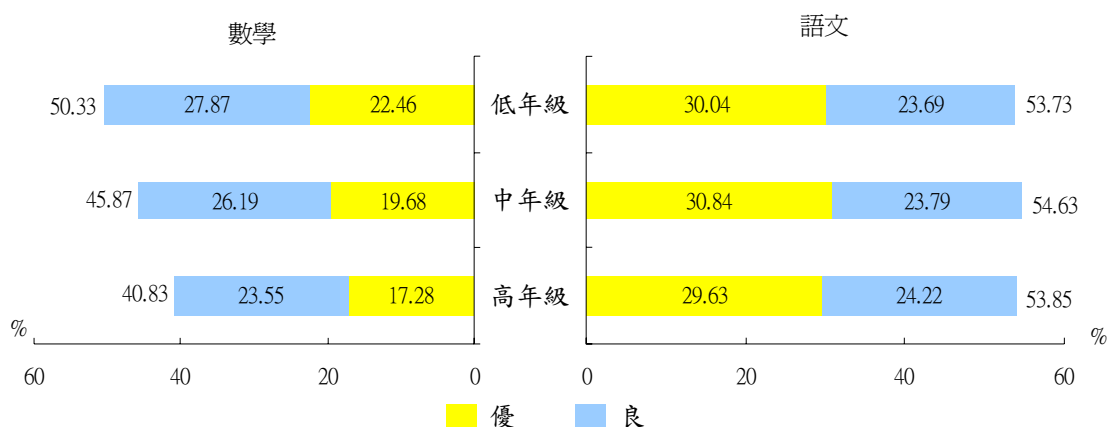


表 1. 受訪學童學習表現優良者之比率—按領域及年級別分

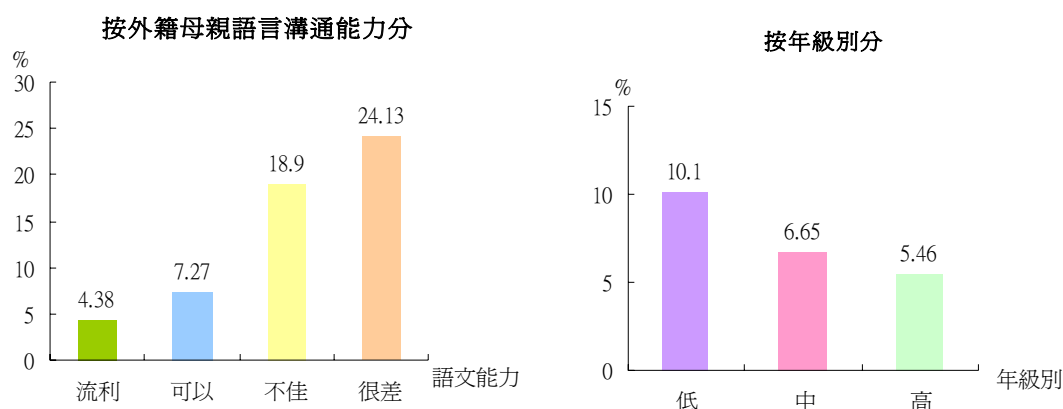
單位：%

		總計	低年級	中年級	高年級
全部受訪學童	語文	54.04	53.73	54.63	53.85
	數學	47.34	50.33	45.87	40.83
	自然	49.10	50.68	48.47	45.34
	社會	48.05	49.21	48.89	42.79
	藝文	49.94	49.18	50.78	50.70
排行第1學童	語文	57.47	58.14	57.92	54.97
	數學	49.92	54.06	48.21	42.47
	自然	52.34	55.30	50.87	47.45
	社會	50.89	53.05	51.58	44.17
	藝文	51.57	51.95	52.06	49.76

(二) 受訪學童語言發展遲緩者占 8.2%，惟隨年級升高日益改善

由於可能受外籍母親影響，新台灣之子在國小階段語言發展遲緩比率達 8.2%，惟隨年級升高呈遞減之趨勢，以低年級而言，其比率為 10.1%，至中、高年級則分別下降至 6.7% 及 5.5%，教育功能的具體發揮可見一斑。此外，依據調查結果顯示，外籍母親語言溝通能力與受訪學童之語言發展具有密切關係，溝通能力很差（語言不通隔閡多）者致影響學童之語言發展，其遲緩比率達 24.1%，較流利（對答如流）者之 4.4% 高出近 20 個百分點，顯示重視外籍配偶語言溝通能力之加強，厥為重要課題。（詳如圖 2。）

圖 2. 受訪學童語言發展遲緩比率



(三) 5 成以上受訪學童在校生活適應狀況良好，惟「上課學習互動」一項不良者比率達 14.9%

學童對學校生活之適應狀況直接影響其學習效果，因此瞭解學童對學校生活較無法適應的面向有其必要性，本調查係針對「師生之間溝通」、「同儕之間相處」、「上課學習互動」、「團體生活適應」以及「環境適應能力」等 5 項加以觀察；依調查結果顯示，5 成以上之受訪學童對學校生活各方面之適應狀況傾向良好，惟「上課學習互動」乙項適應狀況不良比率 14.9% 居各項之首，為適應程度稍弱的一環。(詳如表 2)

表 2. 受訪學童在校生活適應狀況

單位：%

項目別	總計	良好			普通	不良		
		合計	極佳	良好		合計	不良	極差
師生之間溝通	100.00	63.87	17.93	45.94	31.15	4.97	4.32	0.65
同儕之間相處	100.00	64.53	18.55	45.98	27.93	7.54	6.59	0.95
上課學習互動	100.00	52.56	16.37	36.19	32.45	14.99	12.47	2.52
團體活動適應	100.00	63.45	18.75	44.70	29.47	7.07	6.00	1.07
環境適應能力	100.00	64.82	19.28	45.54	29.40	5.78	4.96	0.82

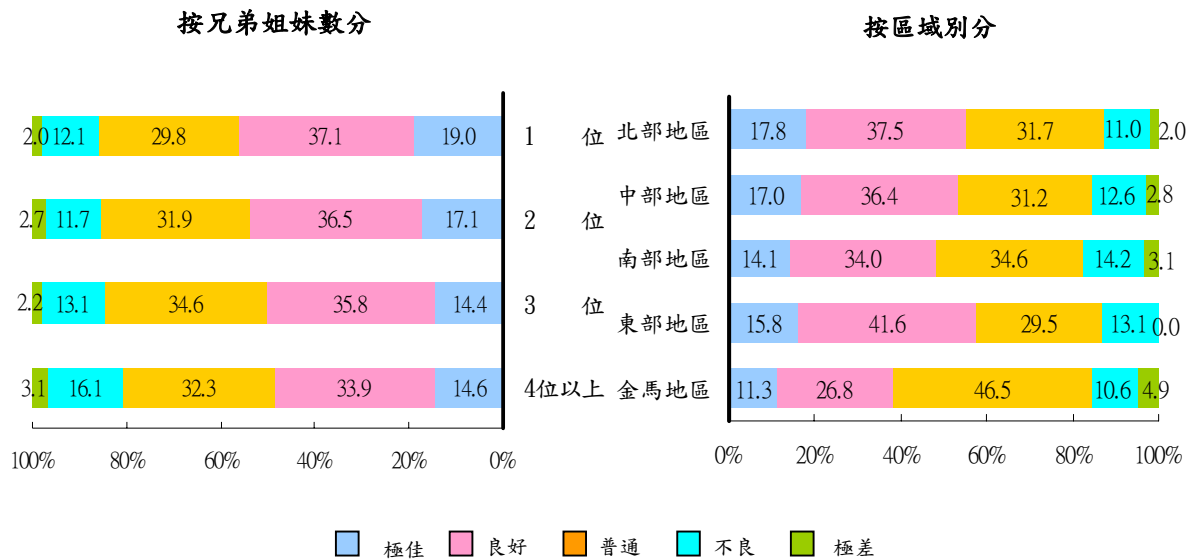
按學童屬性觀察，女學生對學校生活各面向之適應表現均較男生佳，尤以「師生之間溝通」、「同儕之間相處」及「環境適應能力」等 3 項表現最佳，良好比率均達 70% 以上。以就讀年級別觀察，在「同儕之間相處」、「團體生活適應」及「環境適應能力」等 3 面向為良好者，隨著就讀年級升高遞增，相對的低年級學童適

應不良表現比率最低；另值得注意的是在「師生之間溝通」乙項，高年級學生適應良好之比率反而不及中、低年級。復以學童兄弟姐妹數分析，獨生子除「同儕之間相處」一項占 63.7%，適應表現居末外，其餘各面向適應程度表現均居首位。

就家庭狀況觀察，外籍配偶語言溝通流利者其子女適應在校各面向生活為良好之比率均居首位，適應不良比率則僅界於 2.6%~9.1%間，而隨著東南亞籍配偶溝通能力下降，在各方面適應程度也隨之下滑，語言溝通能力很差者致學童在各面向適應不良比率升至 10.4%~27.0%間，顯見東南亞配偶溝通能力對其子女在學校生活適應狀況之影響值得重視。

按受訪學童目前居住狀況分析，其在各方面之適應狀況良好者，均以「與父母同住」之比率居首，次為「僅與母親同住」。另家境富裕之受訪學童在校適應能力較佳者(比率界於 75.1%~65.4%間)，其比率遠較小康(比率界於 67.7%~55.1%)及清寒者(比率界於 54.7%~43.0%間)為高。(詳如圖 3)

圖 3、學童在校生活適應狀況—上課學習互動情形



#### (四) 家庭聯絡簿主要簽字者

近半數學童聯絡簿由父親簽字，由母親簽字者占 38.3%，無人簽字占 4%。

按學童家庭狀況觀察，可以發現溝通能力強弱為外籍配偶能否勝任子女家庭聯絡簿與級任導師溝通的主要因素，依調查結果顯示，學童家庭聯絡簿由語言溝通流利的母親主簽者占 47.6%，隨著溝通能力下降由母親簽名的比率也隨之下滑；反之，主要簽字為父親者，也由外籍配偶語言溝通流利的 43.1%，上升至很差的 53.3%。(詳如表 3.)

表3. 受訪學童家庭聯絡簿主要簽字者

外籍配偶溝通能力	總 計		父 親	母 親	兄 姐	在 家 親 友	安親班 老 師	其 他	沒 有 人 簽
	實 數	百分比							
總 計	24 286	100.00	48.97	38.29	0.72	4.63	0.42	2.99	3.97
對 答 如 流	6 461	100.00	43.10	47.64	0.59	3.70	0.20	2.75	2.01
溝 通 無 困 難	14 573	100.00	50.90	37.09	0.75	4.39	0.38	2.79	3.70
需猜測對方意思	2 444	100.00	51.51	28.27	1.15	6.26	1.15	4.50	7.16
語言不通隔閡多	808	100.00	53.34	15.47	-	11.51	0.74	3.96	14.98

#### (五) 受訪學生家庭教育與生活

##### 1. 學童課後逾 3 成上安親班；無人輔導者亦達 19.2%。

按學童屬性分析，女學生放學後在家接受父母兄姐或親屬課業輔導之比率占 45.9%，較男生之 39.7% 為高；而男學生放學後至安親班者占 35.4%，亦較女生之 28.2% 為高。以兄弟姐妹數觀察，放學後被安置於安親班的比率以獨生子占 43.2% 最高，隨著兄弟姐妹數上升，比率依序遞減，至 4 位以上兄弟姐妹者，僅占 16.6%，或許是出於家計負擔考慮緣故。(詳如表 4.)

表4. 受訪學童放學後主要課業輔導者

按學童屬性分	總 計	父 親	母 親	兄 姐	在 家 親 屬	家 教	社 區 志 工	安親班 老 師	其 他	沒 有 人 輔 導
總 計	100.00	18.66	12.41	7.40	4.27	0.26	0.25	31.87	5.65	19.22
性 別										
男	100.00	16.57	11.85	6.94	4.36	0.18	0.08	35.41	5.32	19.30
女	100.00	20.83	13.00	7.88	4.19	0.33	0.43	28.21	6.00	19.14
兄 弟 姊 妹 數										
1 位	100.00	13.57	12.25	-	7.84	0.41	0.20	43.18	6.07	16.49
2 位	100.00	19.46	12.50	5.71	3.74	0.12	0.27	34.98	5.44	17.78
3 位	100.00	18.44	12.89	10.86	3.58	0.24	0.30	25.39	6.12	22.20
4 位 以 上	100.00	22.41	10.21	18.07	4.90	1.03	-	16.59	4.62	22.18

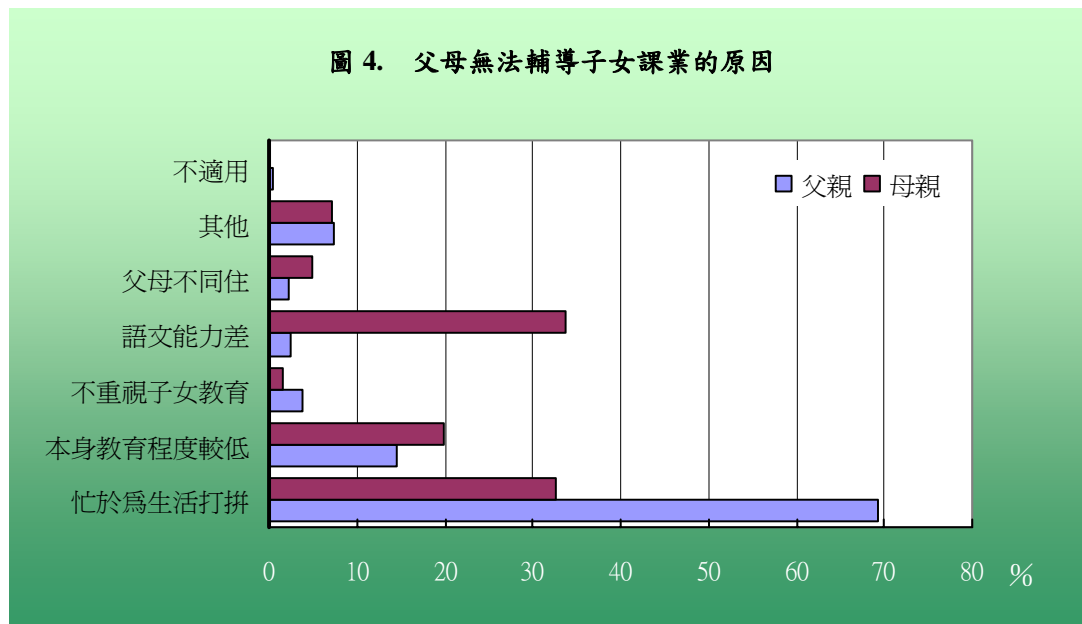
按東南亞籍配偶語言溝通能力分析，其流利者擔任主要課業輔導之比率占 20.5%，溝通能力不佳者其比率也隨之下滑，至能力很差者僅占 2.2%。相對的，沒有人輔導者也由溝通流利的 15.0% 遞升至很差的 35.3%。(詳如表 5.)

表5. 受訪學童放學後主要課業輔導者—按外籍配偶溝通能力

外籍配偶 溝通能力	單位：%									
	總計	父親	母親	兄弟姐妹	在家親屬	家教	社區志工	安親班老師	其他	沒有人輔導
總計	100.00	18.66	12.41	7.40	4.27	0.26	0.25	31.87	5.65	19.22
對答如流	100.00	17.32	20.51	6.36	3.90	0.45	0.36	30.88	5.18	15.04
溝通無困難	100.00	19.86	10.64	7.83	3.86	0.16	0.26	32.74	5.61	19.03
需猜測對方意思	100.00	15.47	4.95	8.39	5.28	0.12	-	32.04	7.65	26.10
語言不通隔閡多	100.00	17.45	2.23	5.07	11.63	0.74	-	23.51	4.08	35.27

2. 雙親無法輔導子女課業的原因，父親主要是「忙於為生活打拼」，占 69.1%；母親則為「語文能力差」，占 33.7%。

就放學後父母無法輔導課業的受訪學童 16,739 人就讀年級觀察，母親因「語文能力差」而無法輔導子女課業者，自低年級之 36.4% 遞減至高年級之 26.7%，顯示高年級生東南亞籍母親來臺期間較長，語言融入能力改善。(詳如圖 4.)



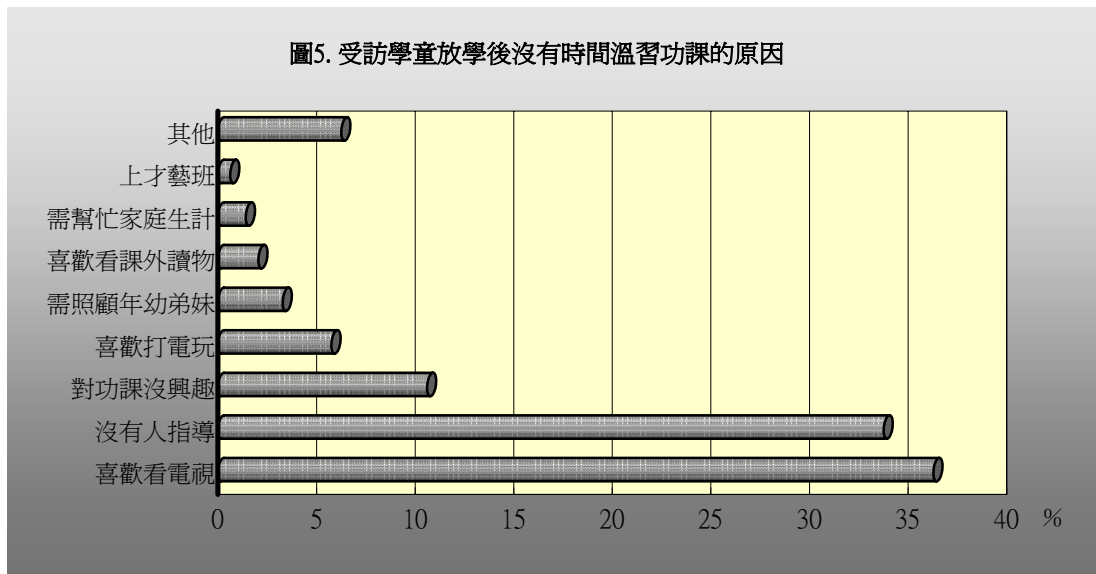
3. 近 4 成學童平均每天溫習功課時間不到 1 小時，其原因主要為喜歡看電視，占 36.3%，其次為乏人指導，占 33.8%。

以學童狀況觀察，放學後溫習功課時間在 1 小時以下者，男生占 41.4%，較女生之 34.3% 為高；高年級生占 41.9%，較低年級生之 34.8% 為高；兄弟姐妹多之學童亦較獨子或兄弟姐妹少者為高，比率自 48.5% 依序遞減為 30.5%。(詳如表 6.)

表6. 受訪學童平均每天放學後溫習功課的時間—按學童狀況分

項 目 別	總 計		1 小 時 以 下	1~ 未 滿 2 小 時	2~ 未 滿 3 小 時	3~ 未 滿 4 小 時	4 小 時 以 上
	實 數	百分比					
總 計	24 286	100.00	37.89	30.14	17.63	7.37	6.98
就 讀 年 級							
低 年 級	12 509	100.00	34.77	27.22	17.39	9.79	10.82
中 年 級	7 785	100.00	40.83	33.05	18.72	4.21	3.19
高 年 級	3 992	100.00	41.88	33.59	16.26	5.91	2.35
兄 弟 姊 妹 數							
1 位	2 948	100.00	30.53	27.07	20.42	11.06	10.92
2 位	12 538	100.00	34.50	30.67	18.93	8.08	7.81
3 位	7 046	100.00	44.35	30.50	15.51	5.01	4.63
4 位 以 上	1 754	100.00	48.46	29.99	12.09	5.53	3.93

歸結上述學童沒有時間溫習功課的原因，主要是因為喜歡看電視，比率占 36.3%，其次是沒有人指導，比率占 33.8%。實際對功課沒興趣者僅占 10.6%，需幫忙家庭生計及照顧年幼弟妹者合計也僅占 4.7%。(詳如圖 5.)



## 二、級任導師對外籍配偶子女在校學習與生活的觀察意見

(一) 學習方面：逾半導師表示受訪學童在自然、社會、藝文等學習領域之表現與班上一般生並無差異，認為語文及數學領域較一般生差者占 38.6%，而認為藝文領域較一般生好的占 22.0%，反比認為較差的 19.0% 為高。

表 7. 導師對受訪學童在各學習領域的表現與班上一般生之看法

單位：%

領域別	總計	較好	稍好	無差異	稍差	較差
語文	100.00	11.98	11.73	37.81	30.53	7.95
數學	100.00	9.96	11.53	39.71	28.63	10.16
自然與生活科技	100.00	9.01	10.47	54.86	21.33	4.34
社會	100.00	8.48	10.24	56.00	21.41	3.86
藝文	100.00	9.10	12.85	59.14	15.87	3.05

(二) 生活方面：逾 6 成導師認為受訪學童在師生溝通、同儕相處及團體活動等生活適應方面與一般生比較並無差異，認為在學習互動表現較一般生為差的占 26.5%，相對的較其他各項為高。

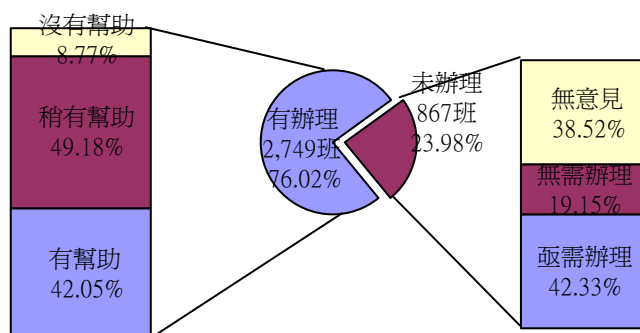
表 8. 導師對受訪學童在各項生活的適應狀況與班上一般生之看法

單位：%

生活適應狀況	較好	稍好	無差異	稍差	較差
師生溝通	11.25	12.37	62.10	12.73	1.54
同儕相處	11.61	11.92	61.49	13.38	1.60
學習互動	10.38	11.25	51.92	23.01	3.44
團體活動	11.00	11.84	60.26	15.20	1.71

(三) 7 成 6 導師表示學校有辦理外籍配偶子女學習輔導措施，認為有助益或稍有助益者占 91.2%；2 成 4 未辦理相關措施者，亦有 42.3%認為亟需辦理。

圖 6. 導師對學校辦理外籍配偶子女學習輔導措施的看法



按班上東南亞籍學生數分析，有辦理相關學習輔導措施之導師認為對東南亞籍子女有幫助或稍有幫助的，由學生人數 1 人的 88.8% 遞增到 6 人以上之 97.6%，顯示班級中東南亞籍學生人數越多，辦理學習輔導措施越有成效。(詳如表 9.)



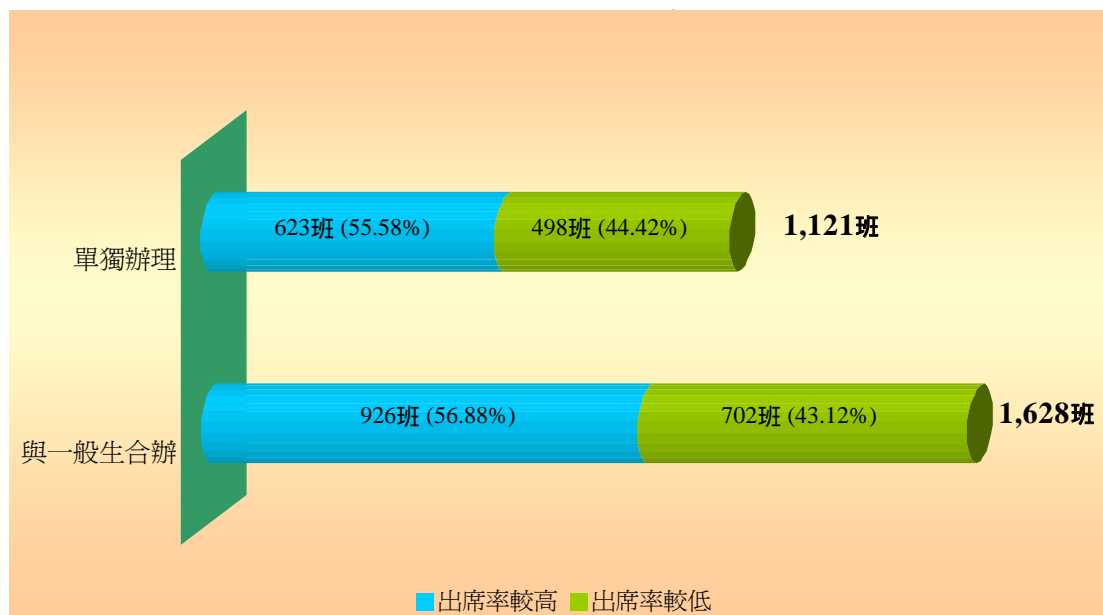
表9. 導師對學校辦理外籍配偶子女學習輔導措施之看法

單位：人；%

班上受訪學生數	總計		有幫助	稍有幫助	沒有幫助
	實數	百分比			
總計	2 749	100.00	42.05	49.18	8.77
1 人	1 302	100.00	38.17	50.61	11.21
2 人	726	100.00	45.18	45.73	9.09
3 人	384	100.00	44.27	51.30	4.43
4 人	164	100.00	44.51	51.22	4.27
5 人	89	100.00	47.19	49.44	3.37
6 人以上	84	100.00	54.76	42.86	2.38

針對學校曾辦理過學習輔導相關活動的級任導師進一步了解，有 59.2% 的導師表示曾對外籍配偶子女及一般生合辦學習輔導活動，其餘之 40.8% 係單獨辦理。

級任導師反映出席率較高者合辦時為 56.9%，單獨辦理時則為 55.6%，二者差異不大。(詳如圖 7.)



(四) 7 成 8 導師表示學校有辦理外籍配偶親職教育活動，認為對親子有助益者占 66.6%。

針對級任導師調查該校是否有辦理外籍配偶親職教育活動措施，其中 77.9% 表示學校有辦理過，且認為有幫助的占 24.5% 居首，稍有幫助的占 42.5% 次之，沒有幫助的僅占 11.3%；而學校沒有辦理過親職教育活動的占 22.1%，其中表示亟需辦理的有 10.5%，認為無需辦理者 2.3%，沒意見者 9.4%。(詳如表 10.)

表10. 導師對學校辦理外籍配偶子女親職教育活動之看法

單位：班；%

項目別	總計	有辦理				未辦理			
		計	對東南亞籍子女助益			計	對東南亞籍子女辦理需求		
			有幫助	稍有幫助	沒有幫助		亟需辦理	無需辦理	無意見
實數	3 616	2 817	870	1 538	409	799	378	82	339
百分比	100.00	77.90	24.06	42.53	11.31	22.10	10.45	2.27	9.38

### 參、結論與建議

- 一、受訪學童在學業上之表現普遍良好，惟教師應注意提高學生在數學及自然與生活科技領域之學習誘因。
- 二、導師對學校辦理課後輔導認為有幫助者達九成以上，24%尚未辦理之學校值得研究開辦。
- 三、由於東南亞籍母親之語言溝通能力影響新臺灣之子的學習表現，因此，積極鼓勵外籍配偶參加識字班厥為重要課題。
- 四、受訪學童在上課學習互動上良好之比率較其他方面為低，顯示教師在建立學童自信及加強其語文能力極其重要。
- 五、學童課後參加安親班之比率超過三成，相關單位應加強安親班品質的管控。
- 六、學生課後無人輔導者達 19.2%，且隨兄弟姐妹數增加而提高，相關社福單位亦應注意有外籍配偶家庭之生活扶助事宜。