

原住民族教育概況

統計結果提要分析

教育部統計處
112年5月

原住民族教育概況統計結果提要分析

提升原住民族的教育水準向為各界關注議題，本部亦持續致力於推動各項原住民族教育之改善措施，為探討原住民學生在教育及學習上與一般學生是否存在差異，爰自 87 學年起，利用現有之各級學校公務統計填報系統，附帶蒐集原住民族教育相關統計資料，發布原住民教育概況統計結果，俾利有效分配運用教育資源，增進原住民族教育的品質及水準。關於 111 學年統計結果摘述如次：

一、原住民學生就學概況

(一)111 學年各級學校原住民學生數 13.9 萬人，人數雖受少子女化影響逐年遞減，惟各教育階段原住民學生占比皆微幅上升

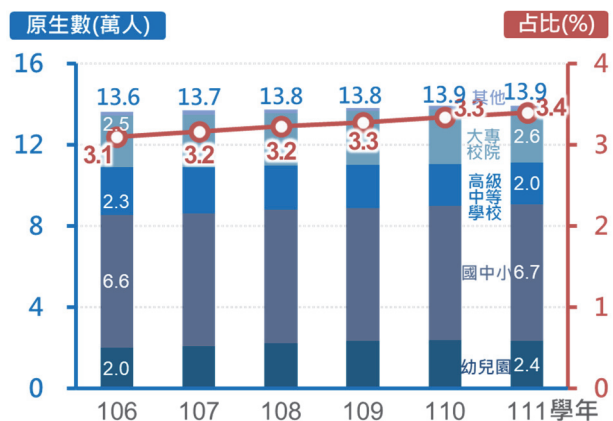
111 學年各級學校原住民學生總數為 13.9 萬人，年減 4 人，5 學年間增加 0.3 萬人或 2.1%。111 學年各級學校原住民學生占全國學生之 3.4%，較上學年比率微幅增加 0.06 個百分點，5 學年間增加 0.3 個百分點，原住民學生占各教育階段之比率皆微幅上升。

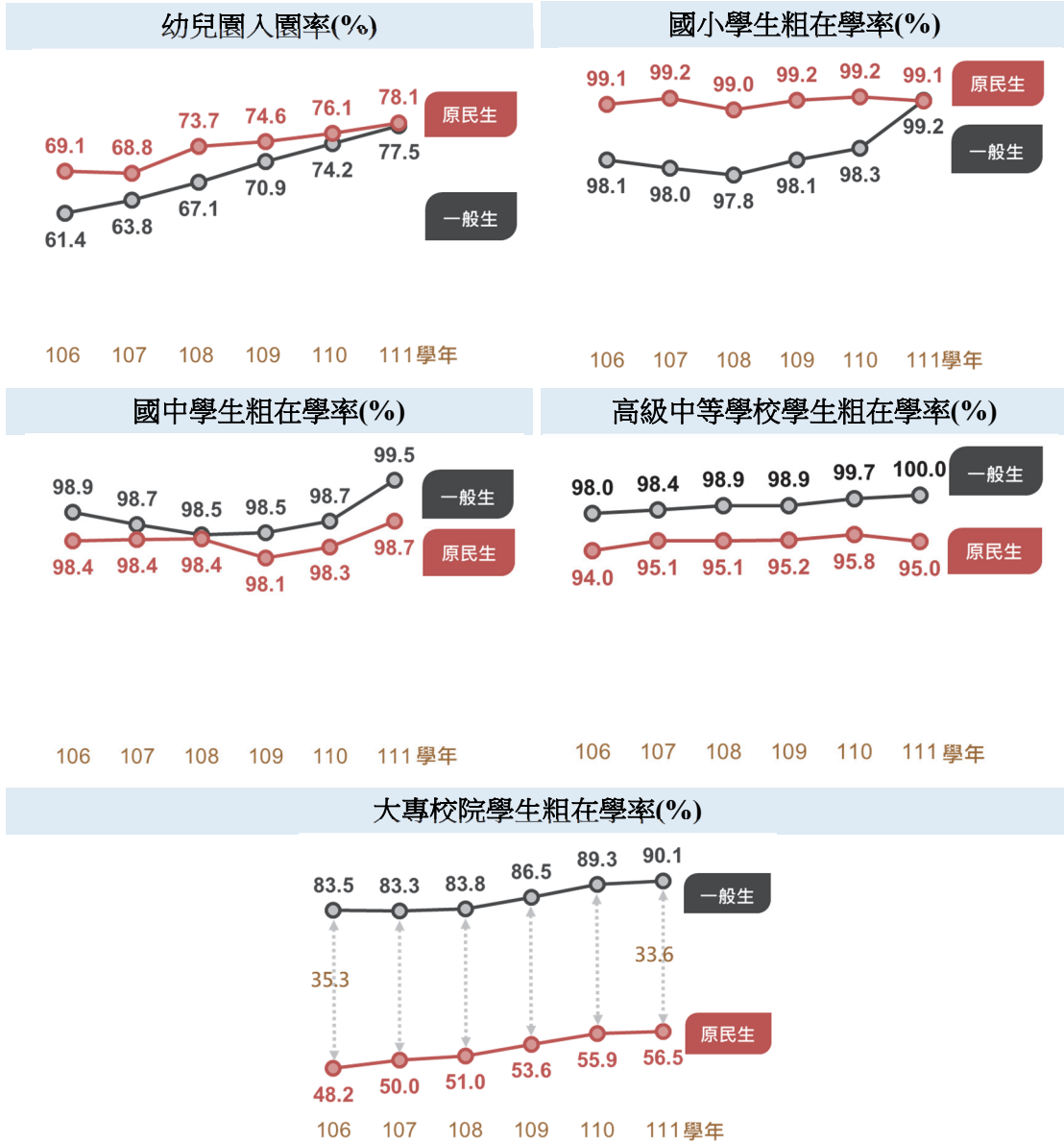
按等級別觀察，111 學年原住民學生人數，學前階段原住民幼生數雖維持 2.4 萬人，占全國幼生數之 4.1%，惟近 5 學年首次出現人數減少情形；國中小及高級中等學校原住民學生人數為 6.7 萬及 2.0 萬人，分占各該等級全體學生之 3.8% 及 3.6%，其中高級中等教育階段受少子女化影響甚鉅，5 學年間人數減少 13.5%；大專校院原住民學生數 2.6 萬人，雖仍占全體大專校院學生 2.3%，惟亦呈現人數下降情況。

(二)111 學年學前階段原住民幼生入園率 78.1%，高於一般幼生之 77.5%；中等教育以上階段之原民生粗在學率低於一般生

111 學年 2-5 歲原住民幼生入園率 78.1%，高於一般幼生之 77.5%；國小原住民學生粗在學率 99.1%，與一般生差距甚微；國中及高級中等學校原住民學生粗在學率分別達 98.7% 及 95.0%，各低於一般生之 0.8 及 5.0 個百分點；高等教育原住民學生粗在學率續增至 56.5%，為歷年最高且連續 5 年逾 5 成，與一般生差距 33.6 個百分點，較為顯著。

各級學校原住民學生數及占比





(三)大專校院原住民學生中，女性占逾 6 成，其中技職專校因開設較多護理科，女性學生占比達 8 成 3

觀察 111 學年全國原住民學生之性別分布，男性 6.9 萬人或占 49.3%，女性 7.1 萬人或占 50.7%。再按各教育階段觀察，在高中階段之前，男性原住民占比均高於女性；邁入高教階段後，女性占比則增至 6 成，其中技職專校女性學生占比更達 8 成 3，主因開設護理科，對女生產生較大之磁吸效應所致。

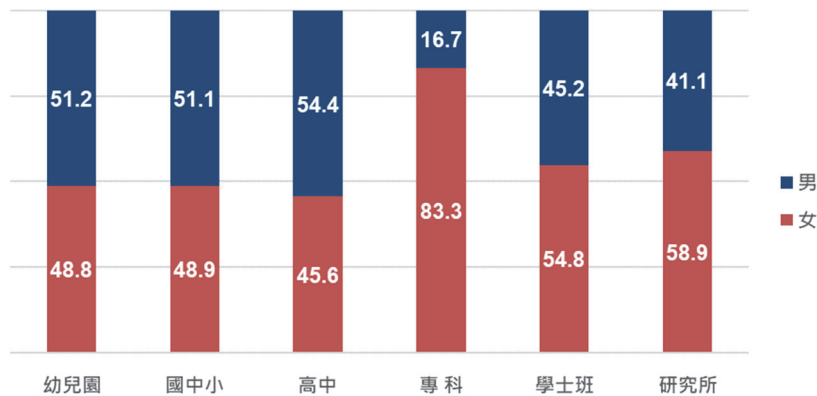
111 學年各級學校原住民學生數－按性別分

單位：人

性別	總計	幼兒園	國中小	高級中等學校	大專校院				其他
					計	專科生	學士班	研究所	
總計	139,423	23,704	67,225	20,313	26,189	4,144	19,321	2,724	1,992
男	68,786	12,143	34,381	11,051	10,539	693	8,727	1,119	672
女	70,637	11,561	32,844	9,262	15,650	3,451	10,594	1,605	1,320



111 學年各級學校原住民學生性別結構(%)



(四)各縣市原住民學生以桃園市占 14.4%最多；臺東縣原住民學生占該縣學生總數比率 3 成 9，居各縣市之首

觀察 111 學年原住民學生之縣市分布，以桃園市 2.0 萬人或占 14.4%最多，花蓮縣 1.7 萬人或占 11.9%次之，新北市 1.5 萬人或占 11.1%再次；再觀察原住民學生占各該縣市學生比率，以臺東縣 38.5%最高，花蓮縣 29.7%次之，屏東縣 10.4%再次。

進一步觀察原住民學生之鄉(鎮市區)分布，人數較多者多屬鄰近原住民族地區且人口相對稠密之鄉鎮市區，前十大依序為臺東縣臺東市 6,568 人、花蓮縣花蓮市 5,989 人、桃園市中壢區 3,680 人、屏東縣屏東市 2,533 人、桃園市龜山區 2,333 人、花蓮縣吉安鄉 2,295 人、桃園市桃園區 2,139 人、南投縣埔里鎮 2,029 人、花蓮縣新城鄉 1,899 人、桃園市大溪區 1,832 人。

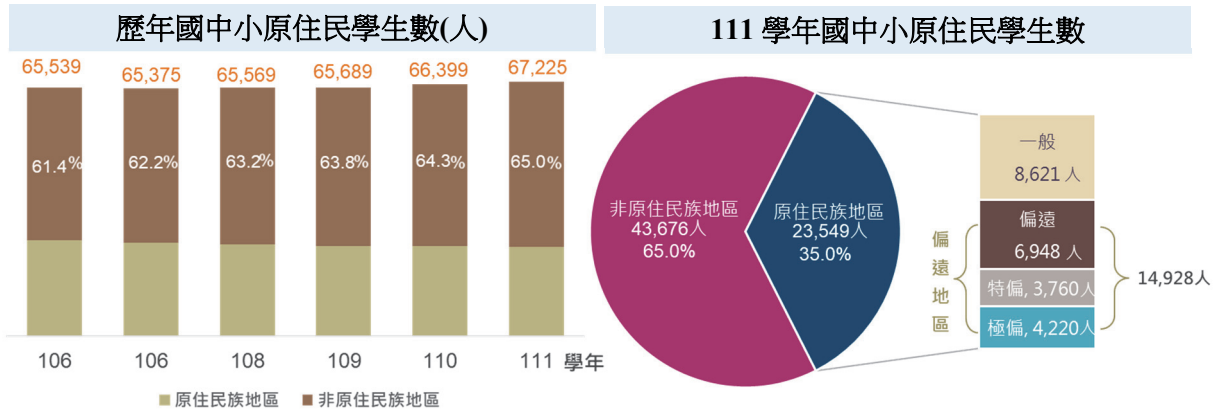
111 學年各縣市原住民學生數(人)

桃園市 20,136 (14.4%, 4.8%) 中壢區 3,680 龜山區 2,333 桃園區 2,139 大溪區 1,832	屏東縣 12,213 (8.8%, 10.4%) 屏東市 2,533 內埔鄉 1,762 來義鄉 916	高雄市 11,312 (8.1%, 2.5%) 三民區 1,175 大寮區 992 小港區 886	臺北市 8,449 (6.1%, 1.5%)	
花蓮縣 16,645 (11.9%, 29.7%) 花蓮市 5,989 吉安鄉 2,295 新城鄉 1,899	臺中市 12,032 (8.6%, 2.1%) 北區 1,246 西屯區 955 太平區 839	南投縣 6,094 (4.4%, 9.4%) 埔里鎮 2,029 仁愛鄉 1,329 信義鄉 1,128	新竹縣 4,704 (3.4%, 4.8%)	宜蘭縣 4,480 (3.2%, 6.8%)
新北市 15,478 (11.1%, 2.6%) 蘆洲區 1,627 新店區 1,493 新莊區 1,461	臺東縣 11,786 (8.5%, 38.5%) 臺東市 6,568 成功鎮 676 卑南鄉 562	臺南市 3,911 (2.8%, 1.2%)	基隆市 2,283	嘉義縣 1,225
		苗栗縣 2,804 (2.0%, 3.3%)	新竹市 1,869	雲林縣 1,142
		彰化縣 1,738		其他縣市 1,122

說明 1.括弧內數字分別為原住民學生占全體原住民學生總數比率，及占該縣市學生總數比率。
 2.右下未列出之其他縣市依序為嘉義市 778 人、金門縣 196 人、澎湖縣 118 人及連江縣 30 人。

(五) 6 成 5 之國中小原住民學生於非原住民族地區學校就讀，5 學年間增 3.6 個百分點；而於原住民族地區學校就讀之學生中，6 成 3 就讀偏遠地區學校

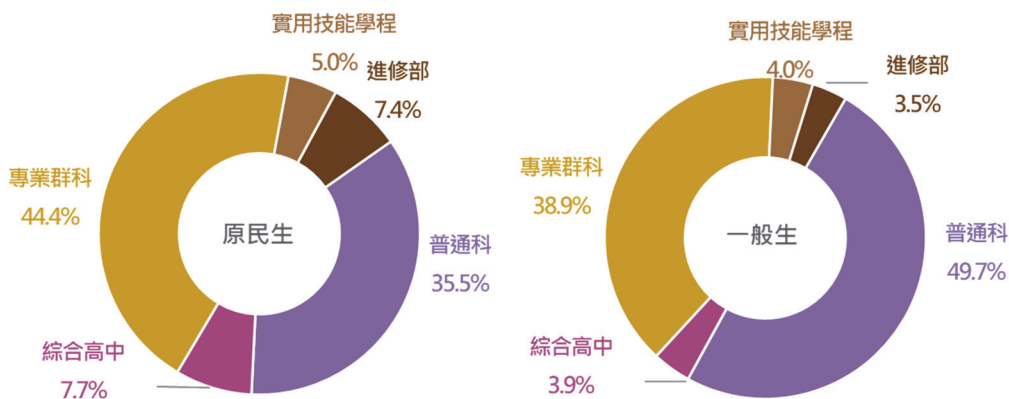
111 學年國中小原住民學生數計 6.7 萬人，年增 826 人，隨著都會區原住民族人口增長，就讀於非原住民族地區國中小人數達 4.4 萬人，比率已由 106 學年之 61.4%逐年增加至 111 學年之 65.0%，5 學年間增 3.6 個百分點；至原住民族地區仍有 2.4 萬人國中小原住民學生就讀，比率逐年降低至 111 學年之 35.0%，其中有 1.5 萬人或 63.4%就讀於原住民族地區中之偏遠地區學校。



(六) 原住民學生選讀專業群科之比率較一般生高出 5.5 個百分點；選讀普通科之比率則較一般生低 14.2 個百分點

111 學年高級中等學校原住民學生選讀專業群科及實用技能學程之比率，分別較一般生高出 5.5 個及 1.0 個百分點，選讀普通科者則較一般生低 14.2 個百分點，顯示技職體系較受原民生青睞。

111 學年高級中等學校學生就讀學程結構

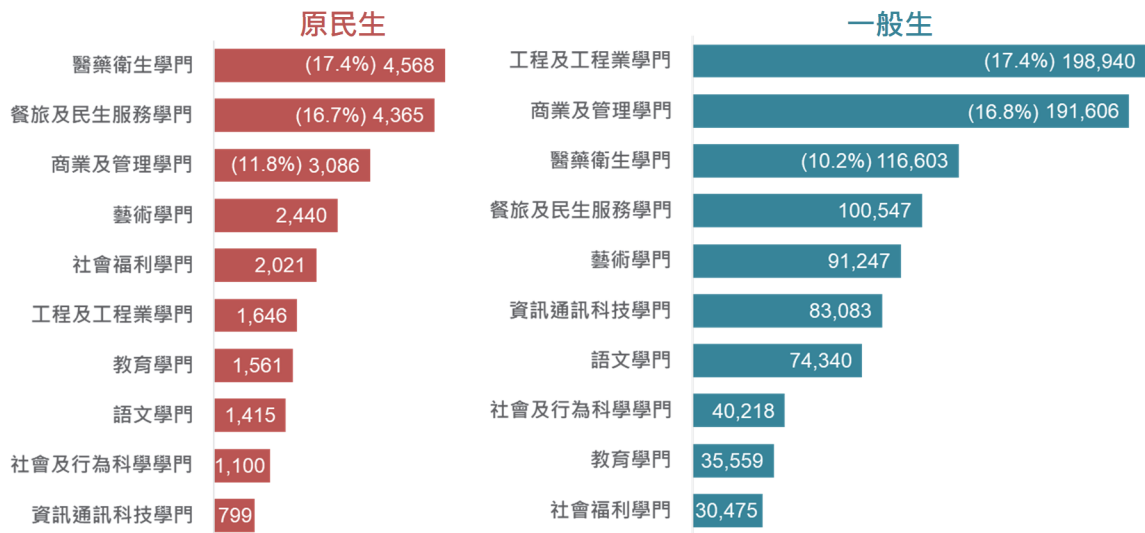


(七) 就讀「醫藥衛生學門」之大專校院原住民學生占 1 成 7

111 學年大專校院原住民學生以就讀「醫藥衛生學門」者占 17.4%最高、「餐旅及民生服務學門」占 16.7%次之、「商業及管理學門」占 11.8%居第三；至一般學生則以就讀「工程及工程業學門」(占 17.4%)最高、「商業及管理學門」(占 16.8%)及「醫藥衛生學門」(占 10.2%)分居第二及第三位。

111 學年大專校院原住民學生與一般生就讀人數比較—按前 10 大學門分

單位：人



說明：本表資料不含宗教研修學院、空大及大專進修學校。

111 學年大專校院原住民學生就讀人數最多的前 3 大細學類依序為：護理及助產 3,297 人、企業管理 1,111 人及遊憩、運動和休閒管理 1,094 人，三者合占 21.0%；至一般學生則以電機與電子工程 8.1 萬人居冠，企業管理 6.6 萬人次之、其次為資訊技術 6.5 萬人居第三，三者合占 19.1%。

111 學年大專校院學生就讀人數較多之前 10 大細學類

單位：人；%

排名	原住民			排名	一般生		
	細學類	學生數	百分比		細學類	學生數	百分比
1	護理及助產	3,297	12.6	1	電機與電子工程	81,284	7.3
2	企業管理	1,111	4.2	2	企業管理	66,374	6.0
3	遊憩、運動和休閒管理	1,094	4.2	3	資訊技術	65,070	5.8
4	競技運動	962	3.7	4	護理及助產	54,378	4.9
5	外國語文	927	3.5	5	外國語文	54,152	4.9
6	社會工作	914	3.5	6	機械工程	46,726	4.2
7	旅館及餐飲	902	3.4	7	旅館及餐飲	33,527	3.0
8	旅遊觀光	751	2.9	8	財務金融	29,193	2.6
9	兒童及青少年照顧服務	715	2.7	9	旅遊觀光	23,066	2.1
10	資訊技術	614	2.3	10	視覺傳達設計	22,722	2.0

說明：本表資料不含宗教研修學院、空大及大專進修學校。

(八) 110 學年大專校院原住民學生休、退學人數皆持平為 3 千人

110 學年國中小原住民學生輟學生計 426 人，較上學年微增 9 人，輟學原因以個人因素(含生活作息不正常、生病、犯法等其他個人因素)占 58.7%最高，家庭因素(含父母或監護人管教失當、受父母或監護人不良生活習慣影響、家庭關係不正常、親屬失和、經濟問題等其他家庭因素)占 23.7%次之；109 學年高級中等學校原住民學生休學及喪失學籍人數分別為 375 人及 1,792 人。

110 學年原住民大專校院學生休、退學人數分別為 3,051 及 3,348 人，前 3 大休學原因依序為「工作需求」占 24.6%、「志趣不合」13.4%及「經濟困難」8.8%；退學原因則以「休學逾期未復學」占 32.9%最多，「逾期未註冊」25.6%次之，「志趣不合」18.7%居第三位。

各級學校學生輟學或休、退學人數－按學生身分別分

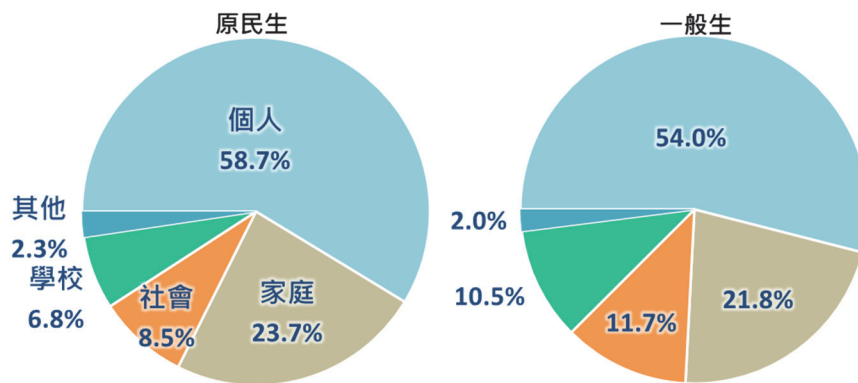
單位：人

項目別	106 學年	107 學年	108 學年	109 學年	110 學年
國中小輟學人數	3,134	3,137	3,086	2,578	2,221
原住民	473	502	483	417	426
一般生	2,661	2,635	2,603	2,161	1,795
高級中等學校休學人數	15,958	16,079	15,274	1,2642	12,411
原住民	1,054	1,019	990	375	...
一般生	14,904	15,060	14,284	12,267	...
高級中等學校喪失學籍人數	15,520	18,474	19,116	19,586	21,029
原住民	1,444	1,769	1,521	1,792	...
一般生	14,076	16,705	17,595	17,794	...
大專校院休學人數	102,513	98,026	95,159	92,419	87,400
原住民	3,075	3,003	3,021	3,110	3,051
一般生	99,438	95,023	92,138	89,309	84,349
大專校院退學人數	91,531	89,297	91,161	88,007	86,545
原住民	3,498	3,304	3,437	3,330	3,348
一般生	88,033	85,993	87,724	84,677	83,197

資料來源：國中小輟學資料來自教育部國民及學前教育署；本表全體高級中等學校資料係由教育部統計處定期公務填報而得，原住民高級中等學校資料則整理自原住民族委員會「原住民族教育調查統計報告」。

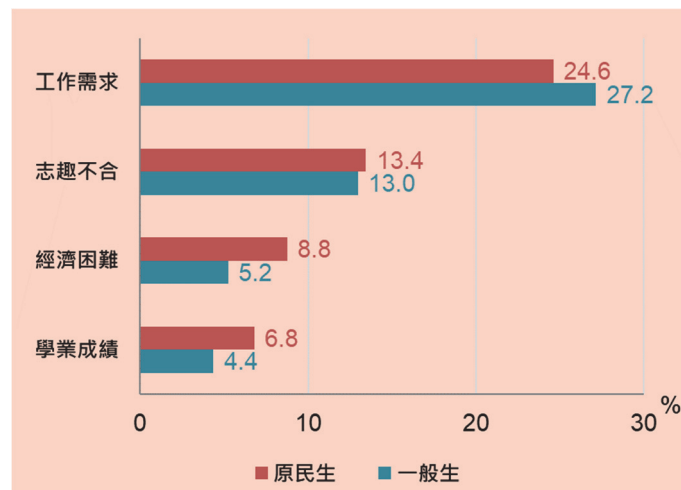
說明：大專校院休學人數係指該學年底處於休學狀態之人數。

110 學年國中小學生輟學原因

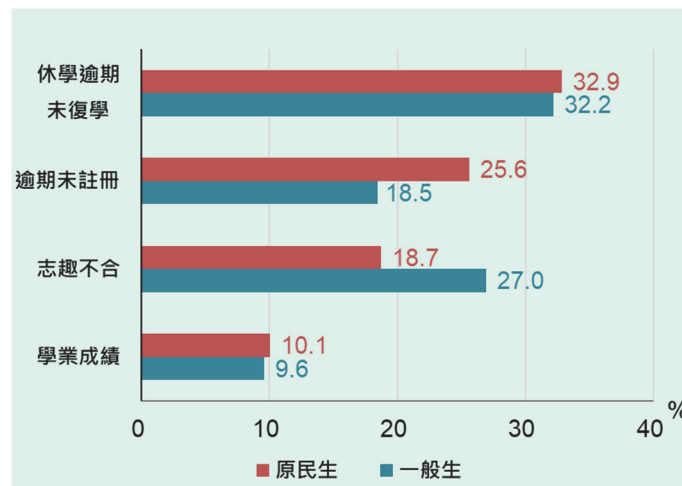


說明：個人因素含生活作息不正常、生病、犯法等其他個人因素；家庭因素含父母或監護人管教失當、受父母或監護人不良生活習慣影響、家庭關係不正常、親屬失和、經濟問題等其他家庭因素；社會因素如受校外不良朋友或已輟學同學影響、加入幫派組織、流連或沉迷網咖等其他社會因素；學校因素如對學校生活不感興趣、缺曠課太多、與同儕關係不佳、課業壓力過大等其他學校因素。

110 學年大專校院學生主要休學原因



110 學年大專校院學生主要退學原因



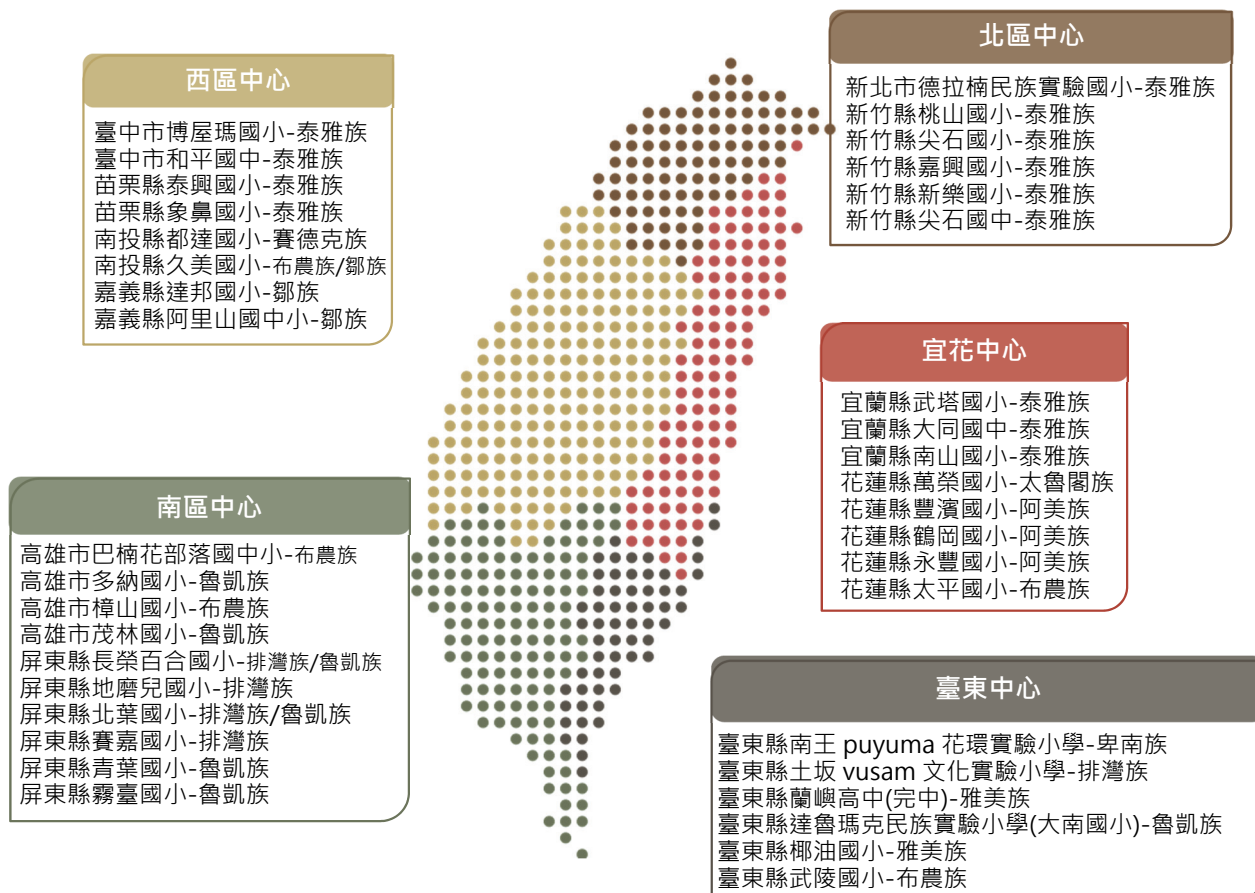
二、原住民族實驗教育及專班

111 學年高級中等以下學校中，計 38 校、逾 2 千 4 百位學生參與原住民族實驗教育；大專校院原住民專班開設校數 22 所，班別多元豐富

為嘉惠原鄉部落學子，爰依據「學校型態實驗教育實施條例」，自 105 學年起實施以原住民族教育為課程教學核心之實驗教育，期融合多元部落文化於學校體系，培育兼具傳統與現代知識的新世代原住民。

經地方政府審議通過，辦理原住民族實驗教育之高級中等以下學校校數由 105 學年 7 所逐年增加至 111 學年 38 所，包含國小 32 所、國中 3 所、國中小 2 所及 1 所完全中學，區域遍及 11 縣市，計 2,473 位學生參與原住民族實驗教育，其中 2,312 位學生具有原住民身分，部落文化涵蓋阿美族、泰雅族、布農族、排灣族、魯凱族、卑南族、鄒族、雅美族、太魯閣族及賽德克族等 10 族，其中南投縣久美國小、屏東縣長榮百合國小及北葉國小更執行雙族計畫，以滿足不同族別之文化教育需求。此外，規模最大的原住民族實驗學校為新竹縣尖石國中，學生數 215 人；花蓮縣永豐國小規模最小，全校學生數僅 14 人，生師比達 1.3 人。

原住民族實驗學校分布

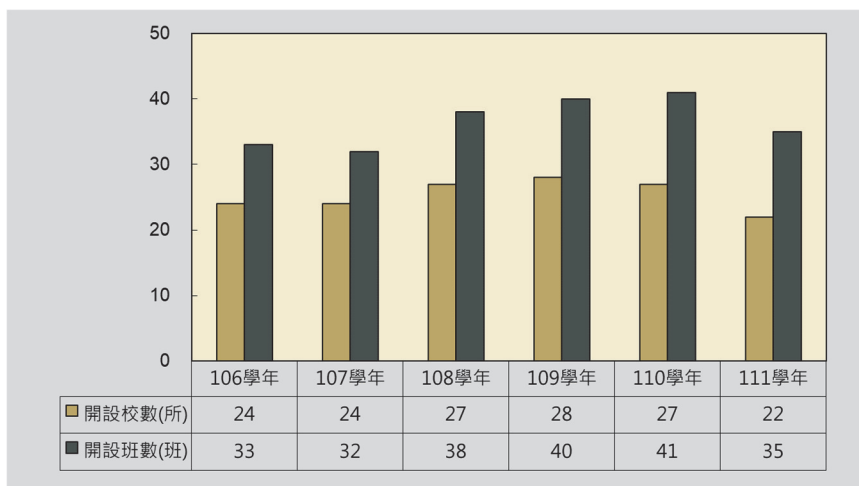


資料來源：教育部國民及學前教育署。

說明：本圖為截至 111 年各縣市審議通過辦理學校型態原住民族實驗教育學校。

另觀察近年開設原住民專班之大專校院校數，由 106 學年之 24 所，增至 109 學年之 28 所後漸呈下降趨勢，開辦班數亦由 33 班增至 110 學年之 41 班後減為 35 班，開設範圍含括護理、土木與環境工程、文化產業、法律、藝術及設計、觀光餐旅、社會工作、運動競技與產業、幼兒教育、樂齡照護及流行設計等領域專班。

大專校院原住民專班開設概況



名詞解釋

● 原住民學生

依「原住民身分法」規定，具有原住民身分之學生。原住民身分認定以戶籍謄本、族籍證明或戶口名簿有所註記者為準，以每年 9 月 30 日在學且有學籍之學生計算。

● 幼兒園入園率

入園率=曾就讀幼兒園、早療機構及特教學校幼兒部之幼生數÷2 至 5 歲學齡人口數。

● 粗在學率

各教育階段學生總人數(含非學齡之學生)對其學齡人口之比率。

◆ 國小教育粗在學率

國小(國小、特教學校國小部及國小補校)學生數÷6 至 11 歲戶籍人口數×100%。

◆ 國中教育粗在學率

國中(國中、特教學校國中部及國中補校)學生數÷12 至 14 歲戶籍人口數×100%。

◆ 高級中等教育粗在學率

(高級中等學校學生數+特教學校高中職部學生+五專前三年學生數)÷15 至 17 歲戶籍人口數×100%。

◆ 高等教育粗在學率

大專校院學生數÷18 至 22 歲戶籍人口數×100%。

大專校院學生數含括研究所、大學、專科(不含五專前三年)、宗教研修學院學、空大及大專校院附設進修學校學生。

● 原住民族地區

原住民族地區指行政院頒定之 55 個鄉鎮市，包括 30 個山地鄉及 25 個平地原住民鄉(鎮、市)。

● 原住民族實驗教育

依據《學校型態實驗教育實施條例》及《辦理學校型態原住民族實驗教育補助要點》辦理，且經教育主管機關許可辦理之實驗教育學校，規劃以原住民族教育為核心的課程教學，將更多原住民的部落文化納入學校實驗教育體系。

● 原住民專班

為培育原住民族需求人才，鼓勵大專校院依據行政院原住民族委員會提出之「原住民人才培育所需學門或學系需求表」開設之專班，並定期檢討原住民專班辦理成效。