

## 111學年學校基本概況統計結果提要分析

近年本部於各級學校教育皆積極推展各項政策，在學前教育方面，透過「擴大公共化幼兒園」、「建置準公共機制」及「發放育兒津貼」，擴展平價優質之教保服務；在國民教育方面，落實適性發展之十二年國教，鼓勵發展實驗教育與創新；在高等教育方面，培育符應產業發展脈絡的專業人才，強化產學研合一，縮短學用落差，積極推動高等教育多元及彈性發展。為確實掌握各級教育基本現況及其變化趨勢，爰按年彙編學校基本概況統計結果，以窺其梗概，並供為重要教育政策釐訂及評估之重要參考。各項統計結果摘述如次：

### 一、學校數

#### 111 學年幼兒園園所數持續成長為 6,661 所，5 學年間公共化幼兒園數增逾 2 成 4

111 學年全國幼兒園總數 6,661 所，年增 154 所，其中公共化園數增 211 所，一般私立園數則減 57 所；國小校數與上學年相同為 2,626 所；國中校數 736 所，較上學年增加 2 所；高級中等學校則較上學年縮減 5 所至 509 所；至大專校院總校數為 148 所，較上學年減少 1 所。與 106 學年比較，幼兒園計增 338 所，其中公共化園數增 510 所，主要係因持續擴大幼兒教保服務公共化所致，一般私立幼兒園則減 172 所；國小、高級中等學校及大專校院分別減 4 所、2 所及 9 所，國中則增加 4 所。

各級學校校數

學年	幼兒園			國民 <sup>2</sup> 小學		國民 <sup>2</sup> 中學		高級中等學校		大專校院 <sup>3</sup>			
	總計	公共化 <sup>1</sup>	一般私立	國民 <sup>2</sup> 小學	私立	國民 <sup>2</sup> 中學	私立	高級中等學校	私立	總計	大學	獨立學院	專科學校
106	6,323	2,118	4,205	2,630	35	732	13	511	213	157	129	15	13
107	6,348	2,183	4,165	2,631	35	737	15	513	215	153	127	14	12
108	6,384	2,257	4,127	2,631	35	739	14	513	213	152	126	14	12
109	6,447	2,336	4,111	2,631	36	737	13	513	212	152	126	14	12
110	6,507	2,417	4,090	2,626	32	734	12	514	211	149	126	11	12
111	6,661	2,628	4,033	2,626	32	736	12	509	205	148	126	10	12
較上學年增減數	154	211	-57	-	-	2	-	-5	-6	-1	-	-1	-
較 106 學年增減數	338	510	-172	-4	-3	4	-1	-2	-8	-9	-3	-5	-1

備註：<sup>1</sup>公共化幼兒園包含公立幼兒園、非營利幼兒園及互助教保服務中心，本表僅計本園之園數。

<sup>2</sup>國民中、小學僅計專設學校校數。

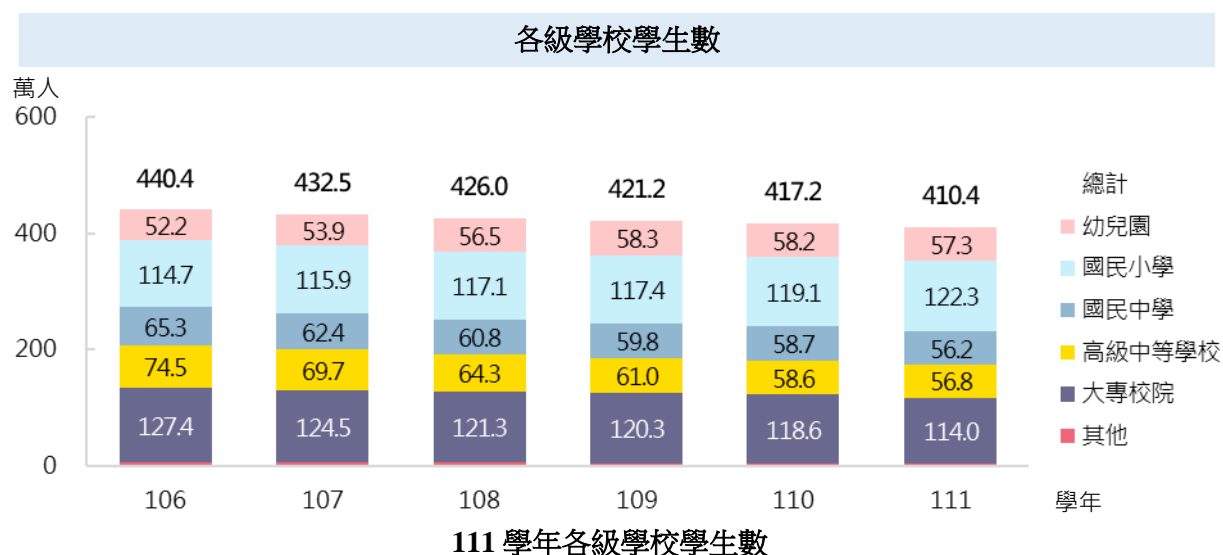
<sup>3</sup>不含宗教研修學院、空大及進修學校數。

## 二、學生數及畢業生數

(一) 111 學年各級學校學生總數續減為 410.4 萬人，年減 6.8 萬人或 1.6%，以大專校院減 4.6 萬人最多，國小則增 3.1 萬人

111 學年各級學校學生總數為 410.4 萬人，其中以國小學生數 122.3 萬人最多，大專校院 114.0 萬人次之，幼兒園 57.3 萬人再次。與上學年相較，總數計減 6.8 萬人或 1.6%，各等級以大專校院減少 4.6 萬人或 3.9% 最多，主因學士班減少 4.5 萬人所致，各學制中除碩士班增 0.3 萬人外，其他學制均呈減少；另國中、高級中等學校、幼兒園分別年減 2.5 萬人、1.8 萬人、0.9 萬人，惟國小反增 3.1 萬人或 2.6%。

受少子女化現象影響，111 學年各級學校學生總數較 106 學年呈逐年遞減，5 學年間計減 30.0 萬人或 6.8%。另觀察各級學校女性學生比重，大專校院因專科女性學生占比逾 7 成，致其女性學生占比 50.5%，餘各等級(宗教研修學院、空大、進修學校、補校、特教學校等屬「其他」類型之學校除外)則皆低於 50%。



單位：萬人；%

等級別	學生數	女性占比	較上學年增減		較 106 學年增減	
			人數	百分比	人數	百分比
<b>總計</b>	<b>410.4</b>	<b>48.6</b>	<b>-6.8</b>	<b>-1.6</b>	<b>-30.0</b>	<b>-6.8</b>
幼兒園	57.3	48.0	-0.9	-1.6	5.1	9.7
國民小學	122.3	48.2	3.1	2.6	7.6	6.6
國民中學	56.2	47.8	-2.5	-4.2	-9.1	-13.9
高級中等學校	56.8	46.0	-1.8	-3.0	-17.8	-23.8
普通科	27.9	48.9	-0.1	-0.5	-3.1	-10.0
綜合高中	2.3	50.0	-0.2	-7.3	-2.2	-49.1
專業群科	22.2	42.9	-0.9	-4.1	-9.4	-29.7
實用技能學程	2.3	40.6	-0.2	-7.4	-1.0	-29.9
進修部	2.1	43.3	-0.3	-13.5	-2.1	-49.9
<b>大專校院</b>	<b>114.0</b>	<b>50.5</b>	<b>-4.6</b>	<b>-3.9</b>	<b>-13.4</b>	<b>-10.5</b>
專科	8.0	73.6	-0.4	-4.4	-1.1	-11.9
學士班	85.6	49.5	-4.5	-5.0	-12.9	-13.1
碩士班	17.5	47.3	0.3	1.8	0.6	3.6
博士班	2.9	36.6	-0.0	-0.8	0.0	1.2
<b>其他</b>	<b>3.8</b>	<b>67.0</b>	<b>-0.2</b>	<b>-4.6</b>	<b>-2.4</b>	<b>-38.9</b>

說明：「其他」包括宗教研修學院、特教學校、國小補校、國中補校、空大及進修學校之學生資料。

(二) 110 學年各級學校畢業生總數為 84.3 萬人，年減 3.4 萬人或 3.8%，以大專校院 28.4 萬人最多

110 學年各級學校畢業生總數為 84.3 萬人，以大專校院畢業生數 28.4 萬人最多，高級中等以下各級學校均低於 20 萬人；與上學年相較，總數計減 3.4 萬人或 3.8%，其中國小畢業生減 1.7 萬人或 8.9% 最多，係因虎年出生人口數明顯減少所致。同受少子女化現象影響，各級學校畢業生總數與 106 學年比較亦呈逐年遞減，5 學年間計減 14.8 萬人或 15.0%，以高級中等學校減 6.3 萬人或 26.0% 最多，國中減 2.9 萬人或 12.7% 居次。

各級學校畢業生數

單位：萬人；%

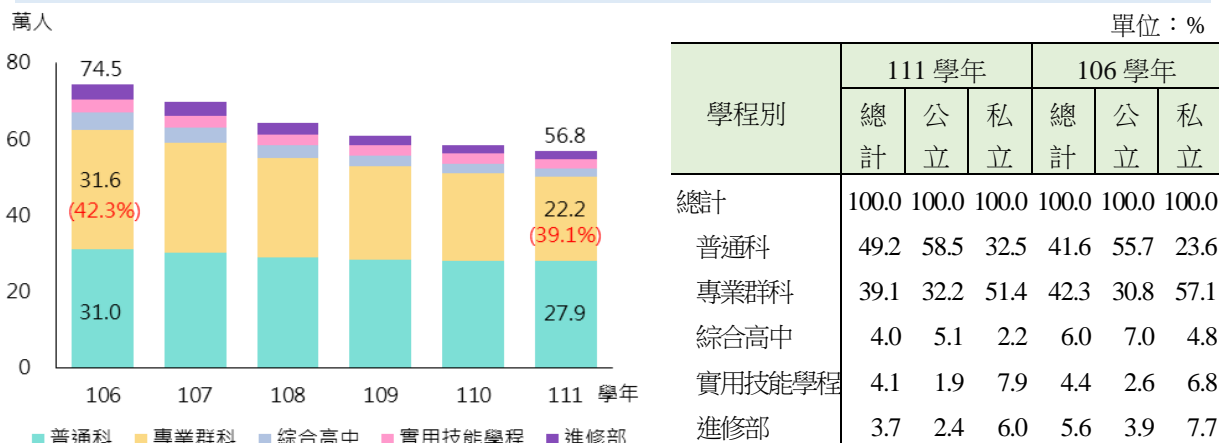
學年	總計	國民小學	國民中學	高級中等學校	大專校院	其他
106	99.1	20.2	22.5	24.1	30.5	1.8
107	95.8	19.9	21.0	23.1	30.1	1.8
108	90.7	19.8	20.4	20.2	28.5	1.7
109	87.6	19.1	19.7	19.2	28.4	1.1
110	84.3	17.4	19.6	17.9	28.4	1.0
較上學年	人數	-3.4	-1.7	-0.1	-1.3	-0.1
增減	百分比	-3.8	-8.9	-0.6	-7.0	-12.3
較 106 學年	人數	-14.8	-2.7	-2.9	-6.3	-2.1
增減	百分比	-15.0	-13.5	-12.7	-26.0	-7.0

說明：「其他」包括宗教研修學院、特教學校、國小補校、國中補校、空大及進修學校之畢業生資料。

(三) 近 5 學年間高級中等學校普通科學生占全體學生人數比率由 41.6% 增至 49.2%；公立學校就讀普通科者及私立學校就讀專業群科者均逾半數

111 學年高級中等學校學生數為 56.8 萬人，與 106 學年相較，計減少 17.8 萬人或 23.8%，各學程學生數均減少；另觀察各學程學生占全體學生數比率，5 學年間皆以普通科及專業群科為大宗，普通科占比由 106 學年 41.6% 增至 111 學年 49.2%，專業群科占比則由 106 學年 42.3% 減至 111 學年 39.1%。按設立別觀察，111 學年有逾 5 成 8 的公立學校學生就讀普通科，3 成 2 的學生就讀專業群科；私立學校逾 5 成 1 的學生就讀專業群科，普通科 3 成 2 居次。

高級中等學校各學程學生人數及占比



(四) 111 學年高級中等學校學生選讀學術群者逾全體學生人數 5 成，選讀技職群別者以商業與管理群、餐旅群及電機與電子群學生居前 3 位

按選讀群別觀察，111 學年高級中等學校學生選讀學術群者計 29.8 萬人，逾全體學生人數之 5 成，與 106 學年相較，雖受少子女化效應影響而減少 4.3 萬人或 12.6%，惟其占全體學生人數比率 5 學年間增加 6.7 個百分點；至技職群別之學生計 27.0 萬人，與 106 學年相較，亦減 13.4 萬人或 33.2%，其中以選讀商業與管理群學生 4.9 萬人最多，餐旅群 4.7 萬人次之，電機與電子群 4.3 萬人再次之，三者合計 13.9 萬人，占全體學生人數之 24.5%，5 學年間三者合計人數減少 7.5 萬人，占比亦減少 4.2 個百分點。按設立別觀察，111 學年公立學校以學術群學生 22.9 萬人最多，商業與管理群 3.1 萬人次之，電機與電子群 2.6 萬人再次；私立學校則以選讀學術群者 6.9 萬人居首，其次為餐旅群 4.0 萬人，再次為商業與管理群 1.8 萬人。

高級中等學校各群別學生人數概況

單位：萬人；%；百分點

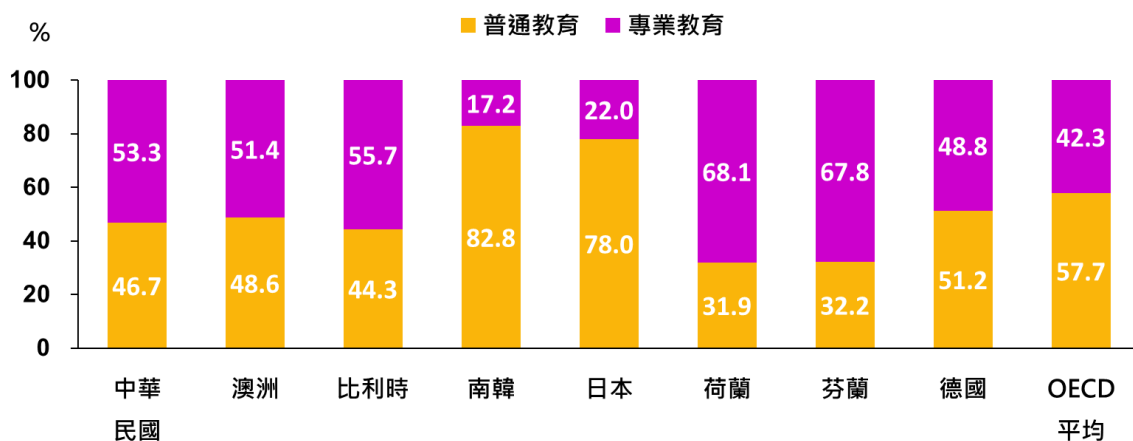
群別	111 學年			106 學年			較 106 學年增減數		
	總計	公立	私立	總計	公立	私立	總計	公立	私立
人數									
總計	56.8	36.4	20.4	74.5	41.8	32.8	-17.8	-5.4	-12.4
學術群	29.8	22.9	6.9	34.1	25.6	8.5	-4.3	-2.7	-1.6
技職群別	27.0	13.5	13.5	40.5	16.2	24.3	-13.4	-2.7	-10.8
商業與管理群	4.9	3.1	1.8	6.9	3.8	3.1	-2.0	-0.7	-1.3
餐旅群	4.7	0.7	4.0	8.5	0.8	7.7	-3.8	-0.1	-3.7
電機與電子群	4.3	2.6	1.7	6.0	3.1	2.9	-1.6	-0.4	-1.2
設計群	2.3	1.0	1.4	3.1	1.0	2.1	-0.8	-0.1	-0.7
機械群	2.2	1.9	0.3	3.0	2.4	0.6	-0.8	-0.4	-0.3
家政群	1.7	0.5	1.3	2.8	0.5	2.3	-1.1	-0.1	-1.0
動力機械群	1.7	0.7	1.0	3.0	0.8	2.2	-1.3	-0.1	-1.2
外語群	1.3	0.5	0.8	2.3	0.5	1.7	-1.0	-0.1	-0.9
藝術群	0.8	0.1	0.7	1.1	0.1	1.0	-0.3	0.0	-0.3
農業群	0.6	0.5	0.1	0.7	0.7	0.0	-0.1	-0.1	0.1
土木與建築群	0.6	0.6	0.0	0.7	0.7	0.1	-0.1	-0.1	-0.0
食品群	0.6	0.5	0.1	0.7	0.6	0.1	-0.1	-0.1	-0.0
其他群	1.2	0.9	0.3	1.6	1.1	0.5	-0.4	-0.2	-0.2
結構比									
總計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	-	-	-
學術群	52.4	62.9	33.8	45.7	61.3	25.9	( 6.7)	( 1.6)	( 7.9)
技職群別	47.6	37.1	66.2	54.3	38.7	74.1	(-6.7)	(-1.6)	(-7.9)
商業與管理群	8.6	8.5	8.7	9.3	9.2	9.4	(-0.7)	(-0.6)	(-0.8)
餐旅群	8.3	1.9	19.7	11.4	1.9	23.5	(-3.1)	(-0.0)	(-3.8)
電機與電子群	7.6	7.2	8.5	8.0	7.3	8.9	(-0.4)	(-0.2)	(-0.4)
設計群	4.1	2.7	6.7	4.2	2.5	6.3	(-0.1)	( 0.2)	( 0.4)
機械群	4.0	5.3	1.5	4.1	5.7	1.9	(-0.1)	(-0.4)	(-0.4)
家政群	3.1	1.3	6.3	3.8	1.3	6.9	(-0.7)	(-0.0)	(-0.6)
動力機械群	3.0	1.9	4.9	4.0	1.9	6.6	(-1.0)	(-0.0)	(-1.7)
外語群	2.3	1.2	4.1	3.0	1.3	5.2	(-0.8)	(-0.1)	(-1.2)
藝術群	1.4	0.2	3.5	1.5	0.2	3.1	(-0.1)	( 0.0)	( 0.3)
農業群	1.1	1.5	0.3	0.9	1.6	0.0	( 0.2)	(-0.1)	( 0.3)
土木與建築群	1.0	1.5	0.2	1.0	1.6	0.2	( 0.1)	(-0.1)	( 0.0)
食品群	1.0	1.3	0.5	0.9	1.4	0.4	( 0.0)	(-0.1)	( 0.1)
其他群	2.2	2.6	1.4	2.2	2.7	1.5	(-0.0)	(-0.1)	(-0.1)

說明：1.其他群係指化工群、服務群、美容造型群、海事群、水產群、綜合群。

2.( )內為增減百分點。

近年我國高級中等教育(含五專及七年一貫制前 3 年)就讀普通教育與專業教育學生占比約各半，2020 年我國就讀普通教育及專業教育學生比重分別為 46.7%及 53.3%，與澳洲及比利時相近，南韓、日本高級中等教育學生係以普通教育為主，分別占 82.8%及 78.0%，荷蘭、芬蘭則以專業教育學生較多，分別占 68.1%及 67.8%。

2020 年高級中等教育就讀普通及專業教育學生占比

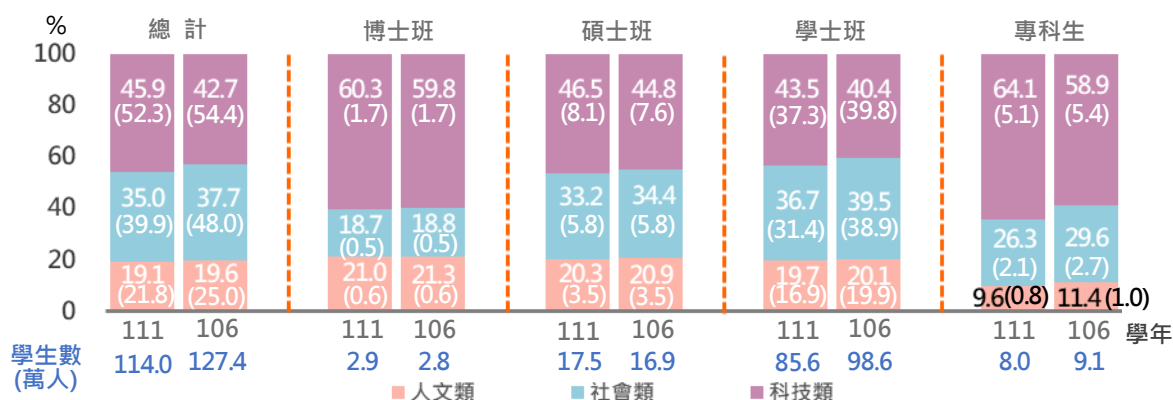


(五) 近 5 學年間科技類大專校院學生數減少 3.9%，占比反增 3.2 個百分點

大專校院學生數於 106 學年為 127.4 萬人，其後逐年減少，迄 111 學年為 114.0 萬人，5 學年間計減 13.4 萬人，其中碩、博士班學生均呈微增，學士班因少子女化衝擊減 12.9 萬人最多，專科生亦減 1.1 萬人。

按學科三分類等級別觀察，111 學年就讀科技類學生數為 52.3 萬人或占 45.9%最多，社會類及人文類各為 39.9 萬人(占 35.0%)及 21.8 萬人(占 19.1%)；與 106 學年相較，科技類學生數雖減少 3.9%，占比反增 3.2 個百分點，人文類及社會類之學生數占比各減少 0.5 個百分點、2.7 個百分點。

大專校院學生數三分類結構—按等級別分



說明：( )內為大專校院之學生人數。

(六) 111 學年大專校院學生以就讀「工程、製造及營建」領域 23.7 萬人最多，占逾全體學生 2 成

按學科領域別觀察，111 學年大專校院學生以就讀「工程、製造及營建」計 23.7 萬人最多，「商業、管理及法律」為 21.2 萬人居次；與 106 學年相較，「資訊通訊科技」增加 0.3 萬人，其次「農業、林業、漁業及獸醫」微幅增加 0.1 萬人，至「服務」、「藝術及人文」則分別減少 5.0 萬人及 3.2 萬人，較為顯著。就學生所屬之體



系別觀察，111 學年一般體系學生數以「商業、管理及法律」居冠，技專體系則以「工程、製造及營建」領域學生數最多。

大專校院各學科領域學生人數—按體系別分

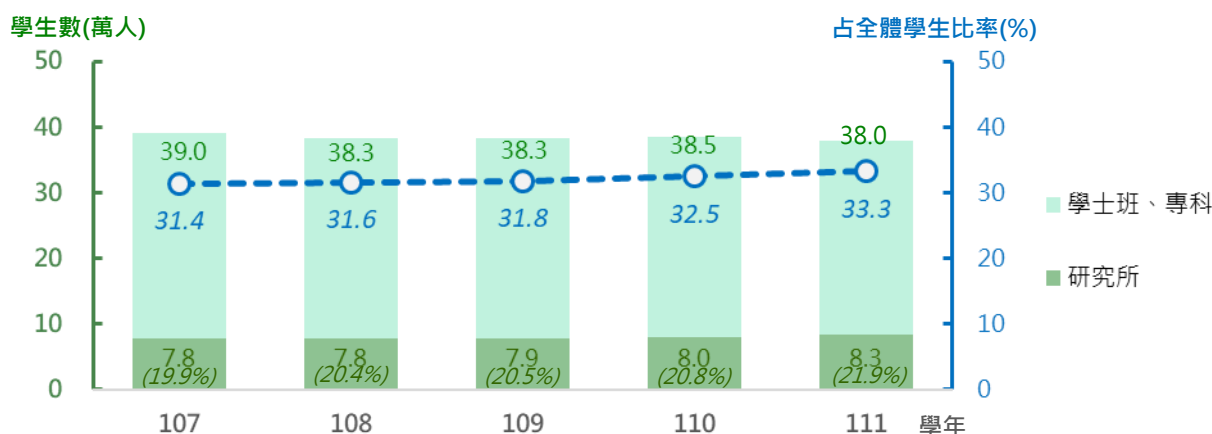
單位：萬人

學科領域別	111 學年			106 學年			111 學年較 106 學年 增減數		
	總計	一般	技專	總計	一般	技專	總計	一般	技專
總計	114.0	62.5	51.5	127.4	66.2	61.1	-13.4	-3.7	-9.7
教育	3.6	3.3	0.2	3.6	3.4	0.2	0.0	-0.1	0.0
藝術及人文	18.0	10.7	7.3	21.1	12.1	9.1	-3.2	-1.4	-1.8
社會科學、新聞學及圖書資訊	5.6	5.3	0.3	5.9	5.6	0.3	-0.3	-0.3	0.0
商業、管理及法律	21.2	12.4	8.8	24.1	13.4	10.7	-2.9	-1.1	-1.9
自然科學、數學及統計	5.9	5.3	0.7	6.5	5.6	0.9	-0.5	-0.3	-0.2
資訊通訊科技	8.3	4.6	3.7	8.1	3.8	4.2	0.3	0.8	-0.6
工程、製造及營建	23.7	11.2	12.6	25.2	11.6	13.6	-1.4	-0.4	-1.0
農業、林業、漁業及獸醫	1.7	1.1	0.5	1.6	1.1	0.5	0.1	0.0	0.1
醫藥衛生及社會福利	14.7	5.4	9.3	15.1	5.3	9.8	-0.4	0.1	-0.5
服務	11.1	3.0	8.1	16.1	4.3	11.8	-5.0	-1.3	-3.7
其他	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1	0.0	0.1	0.1	0.0

(七) 111 學年大專校院 STEM 領域學生數計 38.0 萬人，雖較 107 學年微減 1.0 萬人，惟其占全體大專校院學生比率逐年提升至 33.3%

STEM 是科學 (Science)、技術 (Technology)、工程 (Engineering) 及數學 (Math) 等四類領域合稱，111 學年大專校院 STEM 領域學生數計 38.0 萬人，較 107 學年微減 1.0 萬人。另觀察 STEM 領域學生數占全體大專校院學生比率，111 學年為 33.3%，近 4 學年間計增 1.9 個百分點；至 STEM 領域學生中，研究所學生數由 107 學年 7.8 萬人增至 111 學年之 8.3 萬人，占比亦由 19.9% 升至 21.9%。

大專校院 STEM 領域學生人數—按學制別分



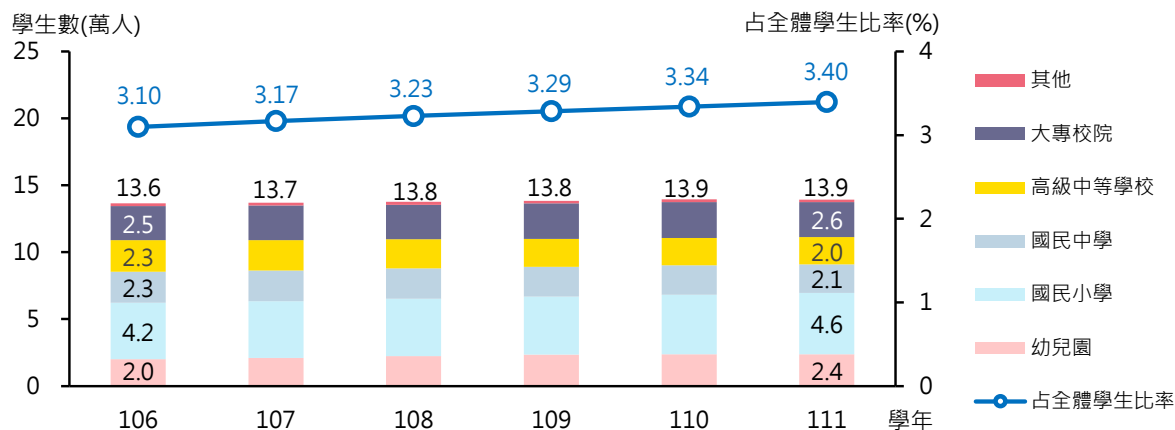
說明：( ) 內為 STEM 領域學生之研究所學生占比。

(八) 111 學年各級學校原住民學生數計 13.9 萬人，占全體學生總數 3.4%；與 106 學年相較，幼兒園原住民學生增加 1 成 9

111 學年原住民學生數計 13.9 萬人，較上學年微減 20 人；占全體學生總數 3.4%，則較上學年增加 0.1 個百分點。與 106 學年相較，原住民學生數自 13.6 萬人，逐年遞增至 111 學年之 13.9 萬人，占全體學生比率亦自 106 學年 3.1%，逐年遞增至 111 學年之 3.4%。

按等級別觀察，111 學年幼兒園原住民學生計 2.4 萬人，5 學年間計增 3,710 人或 18.6%，國小及大專校院亦分別增加 3,703 人(8.8%)及 710 人(2.8%)；至國中及高級中等學校則分別減少 2,017 人(-8.7%)及 3,164 人(-13.5%)。

各級學校原住民學生數



說明：其他包含宗教研修學院、特教學校、國中小補校、空大及進修學校。

### 三、教師數

(一) 111 學年各級學校專任教師計 30.2 萬人，較 106 學年增 2.8%，以幼兒園教師增 1.1 萬人最顯著

111 學年各級學校專任教師計 30.2 萬人，年增 0.1 萬人或 0.4%，其中以國小教師 10.0 萬人最多，幼兒園教師 6.0 萬人居次；各級學校教師數較 106 學年增 0.8 萬人或 2.8%，其中以幼兒園教師增加 1.1 萬人或 21.2% 最為顯著，國小教師增 0.6 萬人或 6.1% 居次；國中、高級中等學校及大專校院 5 學年間則呈減少。

各級學校教師數

單位：萬人；%

學年	各級學校 專任教師 總計	幼兒園	國民 小學	國民 中學	高級中等 學校	大專 校院	
		106	29.4	4.9	9.4	4.7	5.4
107	29.5	5.1	9.6	4.6	5.3	4.7	
108	29.7	5.4	9.7	4.7	5.2	4.6	
109	29.9	5.7	9.7	4.6	5.1	4.6	
110	30.1	5.8	9.8	4.6	5.1	4.5	
111	30.2	6.0	10.0	4.5	5.0	4.4	
較上學年 增減	人數	0.1	0.1	0.2	-0.1	-0.1	-0.1
	百分比	0.4	2.2	2.1	-1.4	-1.5	-1.6
較 106 學年 增減	人數	0.8	1.1	0.6	-0.2	-0.4	-0.3
	百分比	2.8	21.2	6.1	-2.9	-6.5	-6.4

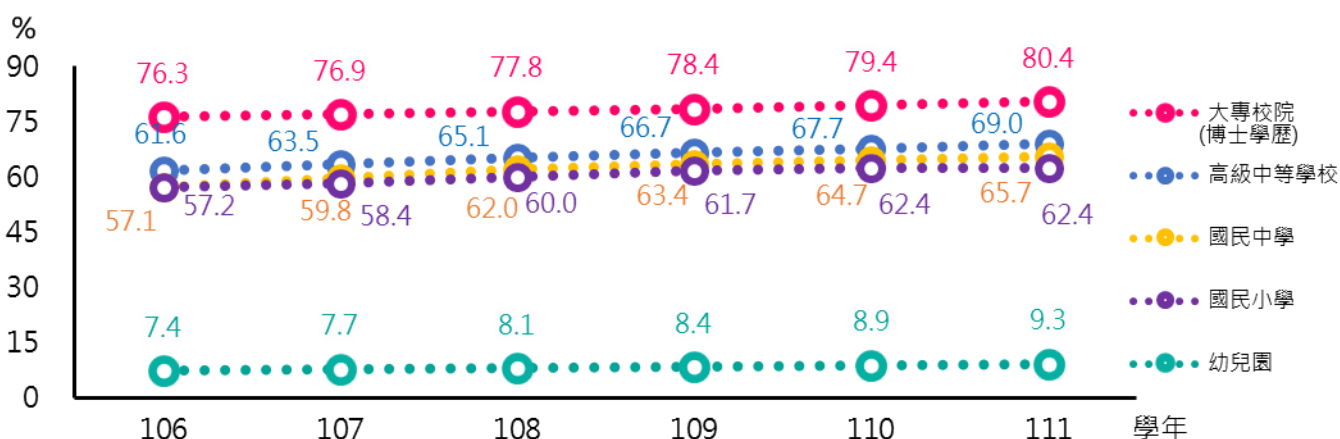
說明：1.各級學校專任教師總數包含宗教研修學院、空大及特教學校。

2.幼兒園教師所指之定義包含：園長、教師、教保員、助理教保員及服務人員。

(二) 近 5 學年間高級中等以下學校具研究所學歷及大專校院具博士學歷之教師占比皆逐年提升

111 學年幼兒園教師具研究所學歷者占 9.3%，國小、國中及高級中等學校占比皆逾 6 成，大專校院教師具博士學歷者達 8 成，占比均較上學年微增。與 106 學年相較，國中、高級中等學校、國小及幼兒園具研究所學歷之教師占比分別增加 8.6 個、7.3 個、5.2 個及 2.0 個百分點；另大專校院具博士學歷之教師占比亦增 4.1 個百分點。

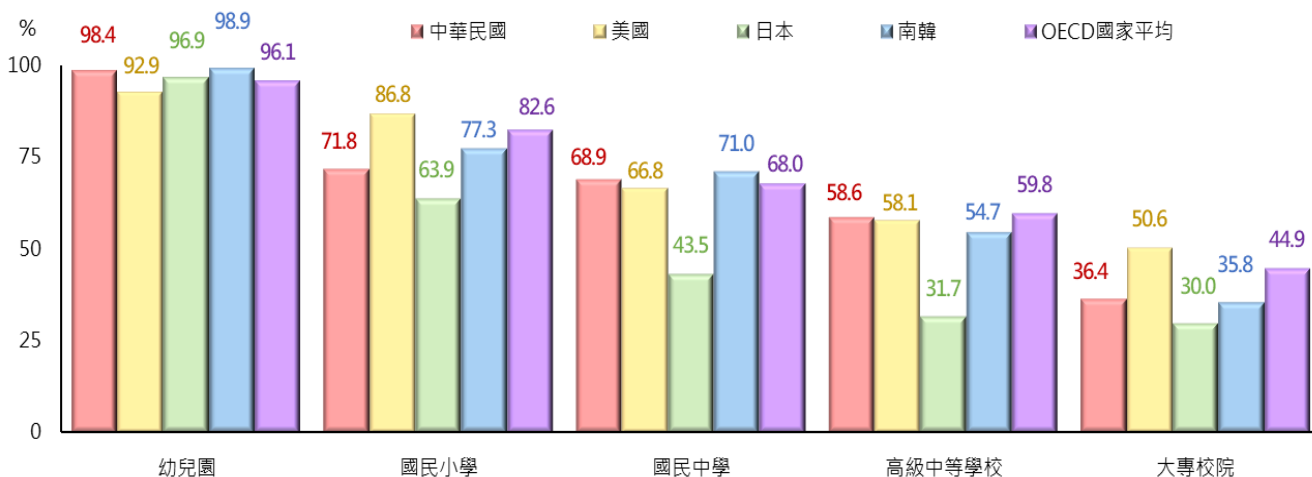
各級學校教師具研究所(博士)學歷占比



(三) 2020 年我國各級學校女性教師比率皆高於日本，以國中及高級中等學校差距較大

觀察 2020 年主要國家各級學校女性教師比重，我國幼兒園女性教師占比達 98.4%，高於美國、日本及 OECD 國家平均約 1.5~5.5 個百分點，惟較南韓低 0.5 個百分點；國小為 71.8%，較日本高 7.9 個百分點，惟低於美國、南韓及 OECD 國家平均；國中及高級中等學校分別為 68.9% 及 58.6%，二者均高於日本逾 25 個百分點，並與美國、南韓及 OECD 國家平均相近；大專校院 36.4%，高於日本 30.0% 及南韓 35.8%，惟低於美國之 50.6% 及 OECD 國家平均 44.9%。

2020 年主要國家各級學校女性教師比率

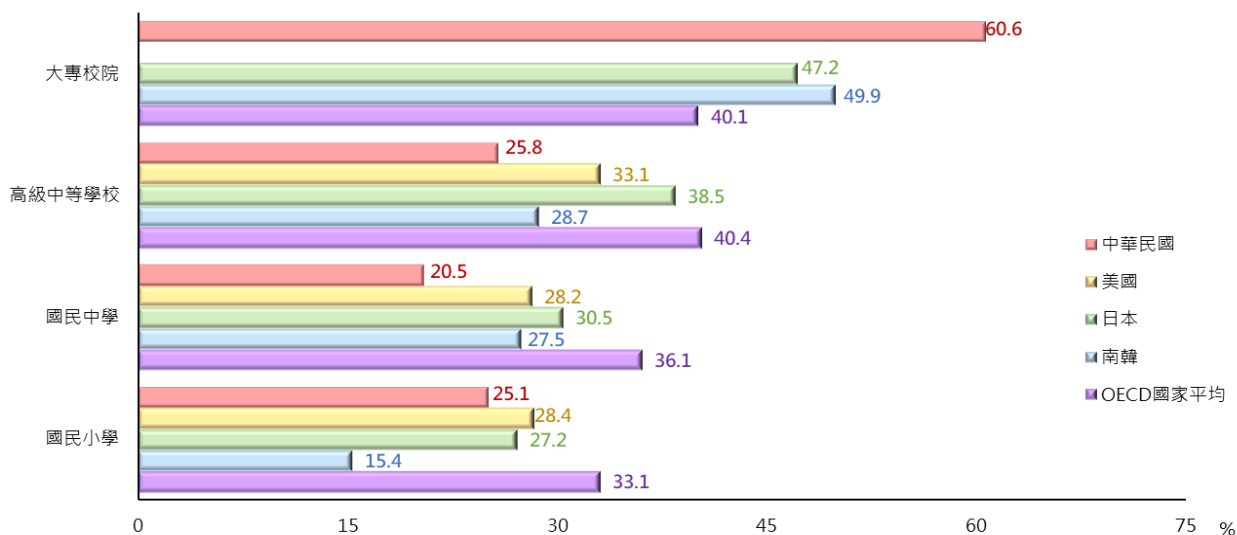




#### (四) 2020 年我國國小、國中及高級中等學校 50 歲以上教師比率低於美、日及 OECD 國家平均

觀察 2020 年主要國家各級學校 50 歲以上教師所占比率，我國國小為 25.1%，較南韓高 9.7 個百分點，惟低於美、日及 OECD 國家平均；國中及高級中等學校分別為 20.5% 及 25.8%，皆顯著低於美、日、韓；至我國大專校院為 60.6%，高於日本之 47.2%、南韓之 49.9% 及 OECD 國家平均 40.1%。

2020 年主要國家各級學校 50 歲以上教師比率



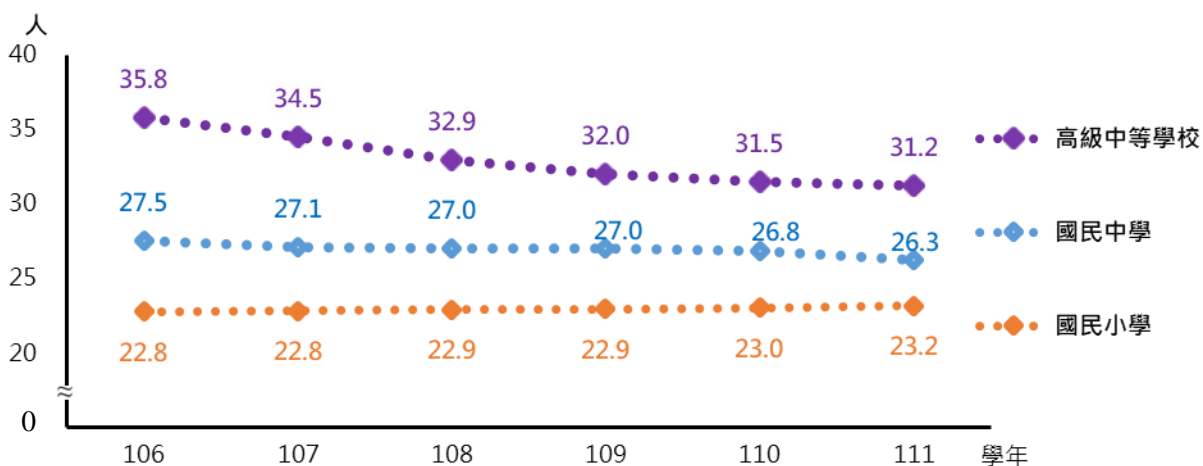
說明：大專校院無美國資料。

#### 四、平均每班學生人數及生師比

##### (一) 近 5 學年間國中及高級中等學校平均每班學生人數呈逐年下降趨勢

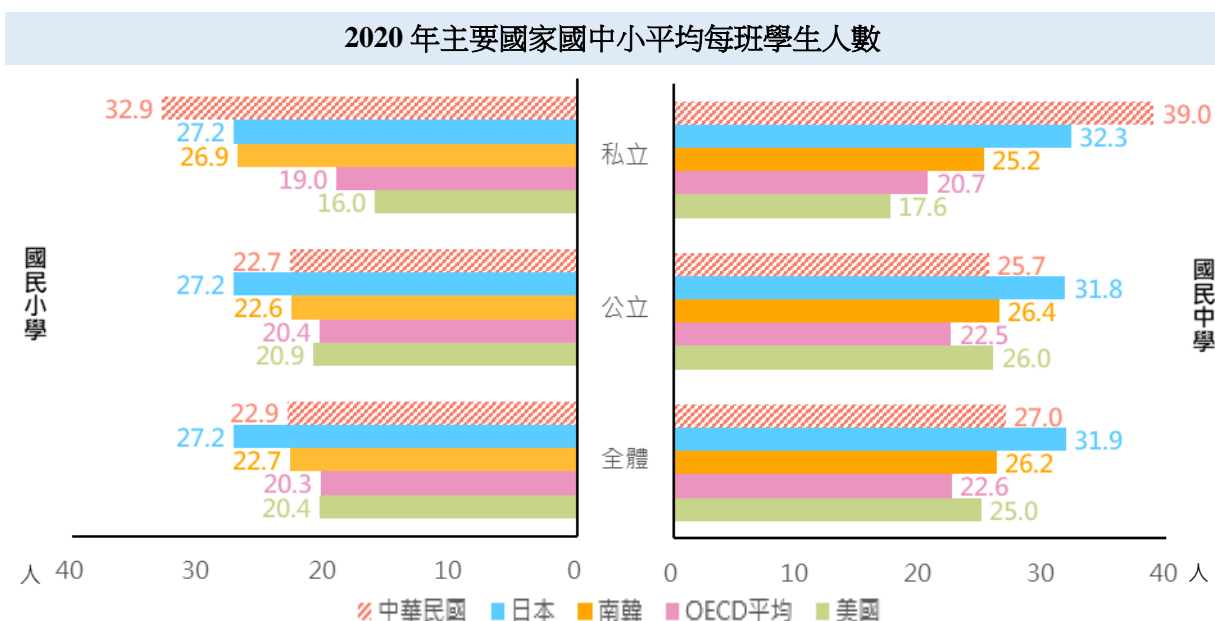
觀察 106 學年至 111 學年高級中等以下學校平均每班學生人數，國小均維持在 23.0 人左右；國中由 106 學年 27.5 人降至 111 學年 26.3 人；高級中等學校亦由 35.8 人降至 31.2 人，計減 4.6 人，最為顯著。

高級中等以下學校平均每班學生人數



## (二) 2020 年我國國中及國小平均每班學生人數均僅次於日本

觀察主要國家 2020 年國小及國中平均每班學生人數，我國國小 22.9 人，較美國(20.4 人)、南韓(22.7 人)及 OECD 平均(20.3 人)高，僅次於日本(27.2 人)；我國國中平均每班學生 27.0 人，高於美國、南韓及 OECD 國家平均，低於日本(31.9 人)。另就公私立別觀察，我國私立國中、小平均每班學生人數均明顯高於美國、日本、南韓及 OECD 國家平均。



## (三) 近 5 學年間國中及高級中等學校生師比逐年下降

觀察近 5 學年間各教育等級之平均每位教師教導學生人數變化，以高級中等學校由 106 學年 15.9 人減至 111 學年 13.6 人，計減 2.3 人最多；111 學年國中及大專校院分別為 9.3 人及 21.5 人，亦分較 106 學年減 1.4 人及 1.0 人；國小則由 106 學年 12.1 人微幅上升至 111 學年 12.2 人。另觀察公私立別，5 學年間國中及高級中等學校公立學校生師比雙呈逐年下降趨勢，至公立大專校院 111 學年較上學年微升，惟 109 學年以前呈逐年遞減。

**各級學校平均每位教師教導學生人數(生師比)**

單位：人

學年	國民小學			國民中學			高級中等學校			大專校院		
	總計	公立	私立	總計	公立	私立	總計	公立	私立	總計	公立	私立
106	12.1	12.0	19.0	10.7	10.6	14.4	15.9	13.1	21.7	22.6	19.2	24.9
107	12.1	12.0	18.7	10.2	10.2	14.2	15.3	12.7	21.0	22.3	18.9	24.8
108	12.1	12.0	19.0	9.9	9.8	13.4	14.6	12.2	20.1	22.0	18.8	24.4
109	12.1	11.9	19.3	9.7	9.7	13.6	14.2	11.8	20.3	21.7	18.8	24.0
110	12.1	12.0	19.3	9.6	9.5	13.8	13.8	11.4	20.2	21.9	19.1	24.2
111	12.2	12.0	19.4	9.3	9.2	12.8	13.6	11.3	20.1	21.5	19.2	23.5
較 106 學年 增減數	0.1	0.0	0.4	-1.4	-1.4	-1.6	-2.3	-1.8	-1.6	-1.0	0.0	-1.5

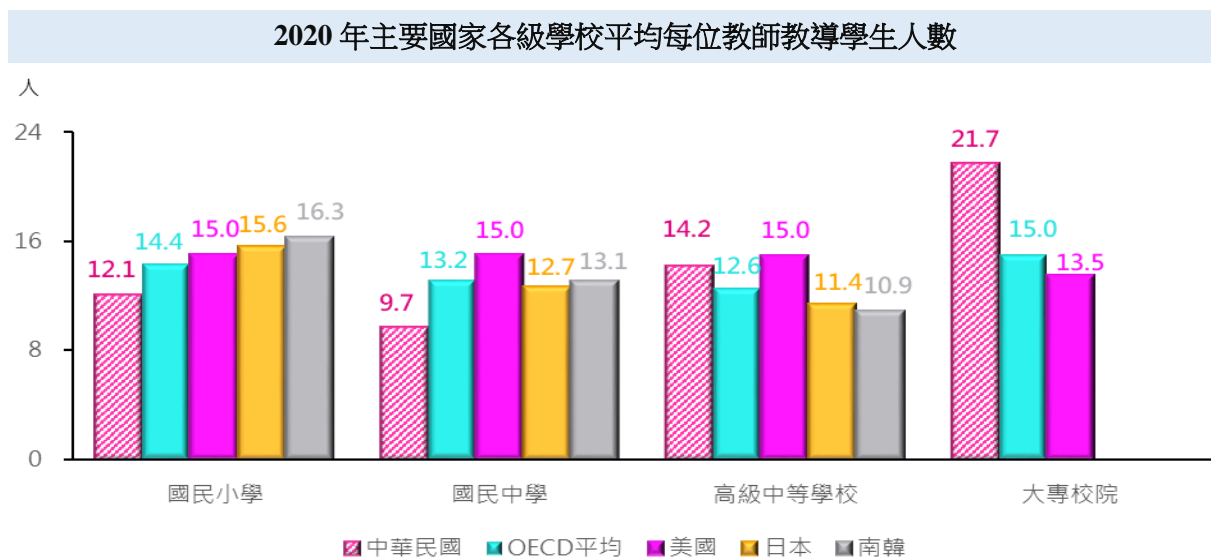
說明：1. 國中平均每位教師教導學生數 = 專設國中學生數 / 專設國中教師數。

2. 高級中等學校資料含附設國中部及實用技能學程，不含進修部。

3. 大專校院學生數與教師數均以各校日間部資料計列。

#### (四) 2020 年我國國中、小生師比均低於美、日、韓及 OECD 國家平均

觀察 2020 年美、日、韓、OECD 國家平均及我國各級學校生師比，我國國中、國小生師比分別為 9.7 人及 12.1 人，均為各國最低；高級中等學校 14.2 人，僅低於美國之 15.0 人；至大專校院生師比 21.7 人，分別較美國及 OECD 國家平均高 8.2 人及 6.7 人。



說明：大專校院無日本及南韓資料。

附表 各級學校基本概況統計

項目別	總計					
	幼兒園	國民小學	國民中學	高級中等學校	大專校院	
<b>學校數 (所)</b>						
106學年	10,884	6,323	2,630	732	511	157
111學年	11,106	6,661	2,626	736	509	148
增減率 (%)	2.0	5.3	-0.2	0.5	-0.4	-5.7
<b>學生數 (人)</b>						
106學年	4,403,690	521,904	1,146,661	653,273	745,464	1,273,894
111學年	4,103,689	572,730	1,222,538	562,230	567,943	1,140,089
增減率 (%)	-6.8	9.7	6.6	-13.9	-23.8	-10.5
<b>原住民學生數 (人)</b>						
106學年	136,499	19,994	42,263	23,276	23,477	25,463
111學年	139,423	23,704	45,966	21,259	20,313	26,189
增減率 (%)	2.1	18.6	8.8	-8.7	-13.5	2.9
<b>畢業生數 (人)</b>						
106學年	990,824	-	201,696	224,751	241,288	304,919
110學年	842,540	-	174,406	196,233	178,519	283,661
增減率 (%)	-15.0	-	-13.5	-12.7	-26.0	-7.0
<b>教師數 (人)</b>						
106學年	293,554	49,089	94,403	46,770	53,962	47,412
111學年	301,784	59,501	100,177	45,415	50,450	44,388
增減率 (%)	2.8	21.2	6.1	-2.9	-6.5	-6.4
<b>平均每班學生數 (人)</b>						
106學年	--	-	22.8	27.5	35.8	-
111學年	--	-	23.2	26.3	31.2	-
增減數	--	-	0.4	-1.2	-4.6	-
<b>生師比 (人)</b>						
106學年	15.0	-	12.1	10.7	15.9	22.6
111學年	13.6	-	12.2	9.3	13.6	21.5
增減數	-1.4	-	0.1	-1.4	-2.3	-1.0

說明：總計尚包括特教學校、宗教研修學院、國中小補校、空大及進修學校。

## 名詞解釋

### ● 學前教育

2 歲以上至入國民小學前之幼兒於幼兒園中接受教保服務人員提供之教育及照顧服務，採自由入園方式，非義務教育。因應「幼兒教育及照顧法」實施，101 年 1 月 1 日原托兒所及幼稚園改制為「幼兒園」。

### ● 公共化幼兒園

為逐步擴大近便性與可及性兼具之公共化教保服務，自 106 年起推動「擴大幼兒教保公共化計畫(106-109 年度)」及「我國少子女化對策計畫(107 年至 113 年)」，協助各地方政府增設公共化幼兒園(包括公立幼兒園及非營利幼兒園)，以減輕家長育兒負擔。

### ● 準公共機制

在政府全力推動下，公共化供應量雖已大幅成長，惟考量家長托育需求無法等待，爰自 108 年 8 月起全國推動準公共機制，符合六項合作要件之私立幼兒園與政府共同合作，增加平價教保服務量能。

### ● 育兒津貼

108 年 8 月起政府每月發給我國籍 2 至未滿 5 歲未接受公共化或準公共教保服務幼兒之補助，以減輕家長育兒負擔。(自 110 年 8 月起，已取消領取育嬰留職停薪津貼者不可申領之限制；並自 112 年 1 月起，取消家庭綜所稅率所得未達 20%之限制。)

### ● 高級中等學校

高級中等學校係指依高級中等教育法規定所設立之學校，其課程得設群、科、學程辦理，主要學程有普通科、專業群科、綜合高中學程及實用技能學程等，並得設進修部辦理繼續進修教育。

#### ◆ 普通科

介於國民教育與高等教育間之一般教育，以奠定研究學術及學習專門知能之預備為宗旨，招收國中畢(修)業生或具同等學力者，畢業後可經申請、推薦或考試分發進入一般大學校院，或一年後報考四技及二專就讀。

#### ◆ 專業群科

主要教授青年職業知能之教育，以養成健全之基層技術人員為宗旨，招收國中畢(修)業生或具同等學力者，畢業後除直接就業外，亦可選擇升讀四年制科技大學、技術學院及二年制專科學校就讀或參加一般大學校院入學考試。

#### ◆ 綜合高中

我國 85 學年度起試辦綜合高中，並於民國 88 年修訂「高級中學法」，將綜合高中納為正式學制，其課程分學術學程及專門學程兩類，對性向未定之學生可藉試探輔導方式協助其延後決定性向，或對於性向較早確定之學生，提供跨學術與專門學程學習機會，畢業後可選擇升學一般大學或四技、二專，或直接就業。

#### ◆ 實用技能學程

提供以就業為目標之國中畢(結)業生學得一技之長的學習環境，課程以技能實習為主，簡

## 名詞解釋(續)

單理論教育為輔，採年段式之彈性修業方式，分一年段、二年段、三年段三階，循序漸進取得學分；分春、秋兩季招生，可供有就學意願之失學者早日就學。原「延教班」於 84 學年轉型為「實用技能班」，94 學年再轉型為「實用技能學程」。

### ● 大專校院

是繼中等教育之後的第三階段或第三級教育，居於正規學制結構的頂端，包括專科學校、技術學院、科技大學、獨立學院及一般大學。專科學校、技術學院及科技大學之教育以教授應用科學與技術，養成實用專業人才為目標；獨立學院及一般大學則以研究高深學術，培養專門人才為宗旨。

### ● 學科標準分類

為我國高等教育統計之一致性、系統性的分類標準，係依大專校院各科系所之課程實質內容的相似程度，形成「領域」、「學門」、「學類」與「細學類」等由大至小層級，並具「周延」與「互斥」特性。

### ● 普通教育

普通教育(General education programs)係培養學生一般知識、技能及能力，與識字及算術技能之教育方案，通常是為了使學生接受相同或更高的教育方案做準備，並為終身學習奠定基礎。包含讓學生為進入職業教育做準備的教育方案，但不為特定行、職業的就業做準備，也不直接授予勞動市場相關證照。

### ● 專業教育

專業教育(Vocational education programs)係培養學生特定行、職業知識、技能及能力之教育方案。方案中可能包含以工作為基礎的成分（例如學徒製或普通專業併存之教育方案）。成功完成專業教育，可獲得有關當局或勞動市場認可之就業導向相關資格。

### ● 領域

我國學科標準分類之大分類，包含「教育」、「藝術及人文」、「社會科學、新聞學及圖書資訊」、「商業、管理及法律」、「自然科學、數學及統計」、「資訊通訊科技」、「工程、製造及營建」、「農業、林業、漁業及獸醫」、「醫藥衛生及社會福利」、「服務」及「其他」等 11 大領域。

### ● STEM

我國學科標準分類之大分類包含「自然科學、數學及統計」、「資訊通訊科技」、「工程、製造及營建」等 3 大領域。

### ● 原住民學生

依「原住民身分法」規定，具有原住民身分之學生。原住民身分認定以戶籍謄本、族籍證明或戶口名簿有所註記者為準。

### ● 平均每班學生人數

國中小、高級中等學校學生數÷班級數。



## 名詞解釋(續)

- **生師比**

平均每位教師教導學生數，即各教育階段之學生數÷各教育階段之專任教師數，其中大專校院生師比之學生數與教師數均以各校日間部資料計列。

- **OECD 國家**

經濟合作暨發展組織(Organization for Economic Co-operation and Development)是為研究與形成重要議題政策以改善人們生活的政府間國際組織，成員國包含美、加、英、德、法、日、南韓、紐、澳等國。